



**LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM –"SPIRU HARET" ARAD**  
Str. Emil Gârleanu , nr.1,  
Tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967  
Email:spiruharetarad@yahoo.com  
CUI: 3029559

---

**Nr. 745/29.10.2019**

**PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII**  
**2014 - 2020**  
**PLAN OPERAȚIONAL 2019 - 2020**

**Discutat și aprobat în Consiliul Profesorat din data de: 29.10.2019**  
**Avizat în Consiliul de Administrație din data de: 29.10.2019**

Arad, 2019

Director,  
Prof. Toncian Ioan

***Echipa care a actualizat P.A.S.-ul:***

**Toncian Ioan** – director – coordonator

**Rus Loredana Alina** - membru

**Tudor Adina** – membru

**Marincas Camelia** - membru

**Hetco Claudia** - membru

**Codrean Aurut** - membru

# C U P R I N S

## **Partea 1 – Context**

1. Viziune
2. Misiune
3. Scurt istoric
4. Profilul actual al școlii
5. Analiza rezultatelor pe ultimul an școlar
6. Priorități naționale
7. Priorități regionale și local

## **Partea a 2-a – Analiza nevoilor**

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Analiza SWOT a mediului intern și extern

## **Partea a 3-a – Planul operațional**

## **Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare**

1. Acțiuni de consultare
2. Monitorizarea și evaluarea operațională pag.
3. Monitorizarea managerială pag.

## **Anexe la Planul de acțiune al școlii**

# CAPITOLUL I – CONTEXTUL

## 1.1.VIZIUNEA ȘCOLII

Întreaga activitate din LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”-ARAD, va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Urmărim ca întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe următorul set de valori, care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri:

- **Profesionalism** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Integritate** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest prin gând și faptă;
- **Cooperarea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și , nu în ultimul rând față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** - a aduce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplina** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

## 1.2. MISIUNE

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Arad susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Vom promova un învățământ deschis și flexibil capabil:

- ✚ să asigure accesul la educație tuturor elevilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- ✚ să dezvolte interesul pentru emanciparea permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

## 1.3. SCURT ISTORIC

Anul înființării unității de învățământ a cooperației meșteșugărești poate fi considerat 1956, când, într-un imobil de pe strada Tudor Vladimirescu, a fost mutată arhiva școlii UCECOM Oradea, și școala a funcționat cu două săli de clasă, în care se școlarizau maiștrii școși din producție, pentru a se pregăti în specializarea maiștrii croitori. Cursurile erau organizate pentru o durată de 1 an și 2 ani, pentru domeniile acelor meserii specifice.

Școala a început cu o bază materială modestă, având în clădirea din strada Hunedoarei (fost cămin de bătrâni): 5 săli de clasă, 3 ateliere, un teren de handbal și o gospodărie anexă, etc.

Încălzirea se făcea cu combustibil solid.

Din anul 1960 se diversifică din planul de școlarizare a școlii UCECOM astfel: școlarizează prin școala de maiștrii: croitori femei și croitori bărbați, blănari, tâmplari, și mai târziu după 1970 maiștrii mecanici. Deasemenea pe lângă școala de maiștrii se înființează școala profesională cu ucenicie la locul de munca/respectiv în cooperativa care a cooptat ucenicul și care îi asigură o bursă socială de susținere în școală până la angajare.

Meseriile care apar la școala profesională sunt: croitor, ceasornicar, bijutier, tricotaje și mai apoi după 1970 apar coafor, frizer, manichiurist, pedichiurist, reparații ochelari, mecanică fină, mecanic mașini de cusut și tricotat, frezori, lăcătuși, etc.

Tot după 1970 se construiesc: clădirea nouă a școlii cu 10 săli de clasă, de pe str. Emil Gârleanu nr. 1, colț cu str. Hunedoarei și de altfel în aceeași curte, și internatul cu 3 nivele, cu camere și cantină, cu 80 – 100 de locuri pe serie.

În perioada 1970-1991, școala cunoaște cel mai mare progres, ajungându-se în 1991 la 63 de clase de elevi de școală profesională și aproximativ 1700 de elevi toți cu contract de ucenici și cu promisiune fermă de angajare. În anul 1991 funcționau în școală peste 140 de angajați, din care: aproximativ 30 de maiștrii, 60 de profesori, 12 personal auxiliar, și 38 personal de servire.

În perioada 1991 -2010 școala a trecut prin multe încercări nefericite.

După anul 1991 unitățile cooperatiste nu au mai cooptat ucenici pentru calificare, și încet-încet școala trebuie să treacă la autofinanțare, adică la perceperea taxei școlare anuale, ceea ce duce la reducerea numărului de elevi și dispariția unor meserii.

În anul 1990 se înființează prima clasă de școală postliceală cu specializare cosmetică.

După anul 1995 am încercat introducerea de noi meserii cerute pe piața muncii, cum ar fi: bucătar, ospătar, mecanic auto, tinichigiu, electrician electronism auto, care au avut căutare o bună perioadă de timp.

Făcându-se multe schimbări la nivelurile de învățământ și mai ales introducerea SAM și în cele din urmă renunțându-se și la acestea, am fost nevoiți să introducem liceul tehnologic ruta progresivă și în cele din urma ruta directă.

Realizările majore ale acestei perioade:

- ✓ Acreditarea Anului de completare, nivelul 2 pentru specializările: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, ORDINUL MECI nr. 4757/20.08.2009.
- ✓ Autorizarea Liceului pe Ruta progresivă, nivelul 3 pentru calificările: Coafor stilist, Tehnician în gastronomie și Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, conform Ordinului ministrului MECT nr. 3998/13.05.2008.
- ✓ Titularizarea în 16.05.2009 în cadrul centrului de concurs: Grup Școlar de Arte și Meserii SPIRU HARET – CRAIOVA a 4 cadre didactice: 1 cadru pe Catedra de limba română, 1 pe catedra de matematică, 1 pentru catedra de comerț și servicii, 1 pe catedra de economie.

#### **1.4.PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

La nivelul anului școlar 2019-2020, Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Arad oferă programe de educație și formare profesională prin învățământul profesional, în domenii de calificare și pe nivele diverse.

- **ȘCOALA PROFESIONALĂ (acreditare OMECI nr. 4757/20.08.2009)**
  - ✓ Bucătar
  - ✓ Ospătar
  - ✓ Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist.

Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil, domeniu, calificare profesională este următoarea:

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil	Calificarea profesională	Nr. Clase		Nr. elevi
1.	Învățământ profesional	Tehnologică	Servicii	Bucătar – 3 ani	IX C, X C, XI C, XI D	4	88
				Ospătari – 3 ani	IX D, X D	2	32
				Frizer,coafor, manichiurist,pedichiurist – 3 ani	IXA,IXB, XA, X B, XIA, XI B	6	102

### CURSURI DE CALIFICARE

Nr.crt.	Denumirea programului de formare
1.	COAFOR
2.	MANICHIURIST-PEDICHIURIST
3.	STILIST PROTEZIST DE UNGHII
4.	OSPATAR (CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE
5.	BUCATAR

#### 1.5. Analiza rezultatelor din anul școlar 2018-2019

##### *Profilul scolii*

##### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – (curs zi)

Clasa	Nr.clase	Nr. elevi
clasa a IX-a/an I zi	4 clase	70 elevi
Clasa a X-a/an II zi	4 clase	70 elevi
Clasa a XI-a/an III zi	4 clase	86 elevi

#### Situația privind personalului didactic și nedidactic existent în cadrul unității de învățământ : în anul școlar 2018/2019

Anul	Profesori de cultură generală		Profesori de cultură tehnică		Maiștri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal școală
	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală			
2018/2019	10	8	3	2	6	6	17	14	3	8	28

## Situația încadrării cadrelor didactice în anul școlar 2018/2019

An.	Profesori de cultură generală					Profesori de cultură tehnică					Maiștri instructori					Total cadre didactice cu normă de bază în școală				
	Tot.	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr.I	Gr II	Def	Deb
2018 2019	10	4	2	4	1	3	1	1	1	-	6	0	0	1	5	16	3	2	3	8

- Analizând situațiile de mai sus reiese că tot personalul didactic este calificat
- Total cadre didactice titulare: 5
- Personal didactic titular: 41,17 %

**Anul școlar 2018-2019 s-a remarcat prin:**

PUNCTE TARI:

**LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” ARAD** a susținut o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care a dat șansă fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Participarea la *Concursul Național de Estetică și Igiena Corpului Omenesc*, desfășurat la Beclean/Bistrița, în perioada 22-26 aprilie 2019, unde eleva Bule Andreea Claudia a obținut Premiul III.

Participarea la *Concursul pe meserii*, , Etapa Județeană

Domeniul: Turism și alimentație – Bucătar, elevul Pășcălău Florian Dumitru

Domeniul: Turism și alimentație – Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, eleva: Nicolescu Melissa Ana-Maria

Domeniul: Estetică - Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, eleva: Bule Andreea Claudia.

Participarea la Concursul –Simpozionului Național de Specialitate “EXPECTATIVE”, organizat de către Liceul Tehnologic “Francisc Neuman” Arad, unde am obținut următoarele premii:

Bule Andreea Claudia – Premiul II,

Crișan Corina – Mențiune,

Cimpoi Alina Andreea – mențiune

Biszak Natalia – Premiul Special.

În cadrul concursului național pe calificări profesionale, organizat în rețeaua învățământului preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești din România, am obținut următoarele rezultate:

Boldor Cristian Florin – Bucătar – Premiul II

Bule Andreea Claudia – Frizer – Premiul III

Cimpoi Alina Andreea – Coafură – Premiul III

Ureche Roberto Florin – Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație publică -

Mențiune

Jurcă Denisa – Manichiurist – Mențiune

Premiul Special pentru publicația „Pași spre Viitor”.

Elevii de la specializarea Frizerie-coafură-manichiură-pedichiură, participă la activități de voluntariat la casele de copii, la centre pt vârstnici.

#### PUNCTE SLABE:

- Planul de școlarizare propus și aprobat de Fundația Învățământului Preuniversitar „Spiru Haret” pentru anul școlar 2017- 2018 a fost realizat în proporție de **42%**.

#### VALORI PROMOIVATE:

- Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest prin gând și faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și , nu în ultimul rând față de propria persoană;
- Responsabilitatea - a aduce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare



**SITUATIA**  
**ELEVIOR PREGATITI IN PERIOADA (2005/2006 – 2018/2019)**

NR. CRT	FORMA DE INVATA - MANT	TOTAL NR. CLASE / NR. ELEVI	DIN CARE													
			2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Scoala profesionala / școala de arte și meserii	50/912	15/292	11/206	8/164	5/91	3/73	2/26	-	2/17	4/43	7/137	9/194	11/242	12/230	12/226
2.	Liceu tehnologic ruta directă + ruta progresiva (zi/seral)	85/1437	-	-	5/90	10/219	11/247	15/245	16/241	16/217	12/178	8/109	2/23	-	-	-
3.	Școală postliceală	12/242	4/80	3/50	2/47	2/42	1/23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Total General</b>	<b>147/2591</b>	<b>19/372</b>	<b>14/256</b>	<b>15/301</b>	<b>17/352</b>	<b>15/343</b>	<b>17/271</b>	<b>16/241</b>	<b>18/234</b>	<b>16/221</b>	<b>15/246</b>	<b>11/217</b>	<b>11/242</b>	<b>12/230</b>	<b>12/226</b>

**REALIZAREA**  
**PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**2019/ 2020 PE FORME DE ȘCOLARIZARE, MESERII, SPECIALIZĂRI**

NR. CRT.	FORMA DE ȘCOLARIZARE  MESERIA / SPECIALIZAREA	Plan de școlarizare  aprobat	Plan de școlariz.  realizat
<b>A. ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>			
<b>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A IX-A)</b>			
1.	<i>Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist</i>	2/56	2/32
2.	<i>Bucătar</i>	2/56	1/19
3.	<i>Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație</i>	1/28	1/21
<b>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A X-A)</b>			
1.	<i>Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist</i>	2/55	2/23
2.	<i>Bucătar</i>	2/50	2/29
3.	<i>Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație</i>	1/28	1/11
<b>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A XI-A)</b>			
1.	<i>Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist</i>	2/40	1/36
2.	<i>Bucătar</i>	2/45	2/40
3.	<i>Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație</i>	1/28	-

## CALIFICARI PROFESIONALE ACREDITATE/AUTORIZATE

Nr. crt.	Nivel de scolarizare	Domeniu/ Profil	Calificare/Specializarea	Accreditata/ autorizata ORDINUL
1.	LICEU TEHNOLOGIC (Ruta directa și progresivă)	<i>Servicii</i>	Tehnician în gastronomie	Autorizat Ordin MECT, Nr.3998/13.05.2008
			Coafor stilist	Autorizat Ordin MECT, Nr. 3998/13.05.2008
		<i>Tehnic</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Autorizat Ordin MECT, Nr. 3998/13.05.2008
2.	SCOALA DE ARTE SI MESERII	<i>Estetica si igiena corpului omenesc</i>	Lucrator pentru estetica si igiena corpului omenesc (nivel II)	ACREDITAT Ordin MECL, Nr.4757/20.08.2009
			Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist (nivel II)	
		<i>Turism si alimentatie</i>	Bucătar (nivel II)	ACREDITAT Ordin MECL, Nr.3822/04.05.2009
			Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie (nivel II)	
3.	ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	<i>Estetica si igiena corpului omenesc</i>	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist (nivel III)	ACREDITAT Ordin MECL, Nr.4757/20.08.2009
			<i>Turism si alimentatie</i>	
		Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie (nivel III)		

### Baza materiala existenta în anul de studiu 2018/2019

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NUMERIC	OBS.
<b>A.</b>	<b>SALI DE CLASĂ</b>	<b>8</b>	
<b>B.</b>	<b>LABORATOARE , TOTAL DIN CARE :</b>	<b>2</b>	
1.	<i>Depanare radio tv</i>	-	
2.	Foto	-	
3.	<i>Optică</i>	-	
4.	<i>DAUC</i>	-	
5.	<i>Bucătar</i>	1	
6.	<i>Cofetar patiser</i>	-	
7.	<i>Ospătar</i>	1	
8.	<i>Alte, nominalizate</i>	-	
<b>C.</b>	<b>CABINETE, TOTAL, DIN CARE :</b>	<b>7</b>	

1.	<i>Cosmetică</i>	1	
2.	<i>Frizerie</i>	1	
3.	<i>Coafură</i>	2	
4.	<i>Manichiură-pedichiură</i>	1	
5.	<i>Stilist protezist de unghii</i>	1	
6.	<i>Dactilografie</i>	-	
7.	<i>Legislație rutieră</i>	-	
8.	<i>Protecția muncii</i>	-	
9.	<i>TIC</i>	1	
10.	<i>Birotică-secretariat</i>	-	
11.	<i>Merceologie marketing</i>	-	
12.	<i>Alte, nominalizate</i>	-	

## 1.6. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

Politicile în domeniul educației și formării profesionale au fost stimulate odată cu adoptarea strategiei Europa 2020, programul fundamental al UE dedicat creșterii economice și locurilor de muncă. Recunoscând că învățarea pe tot parcursul vieții este esențială pentru locurile de muncă, dar și pentru creșterea economică și participarea tuturor membrilor societății, statele membre ale UE și Comisia Europeană și-au consolidat cooperarea politică în 2009 prin intermediul cadrului strategic „Educație și formare profesională 2020” (ET 2020), în continuarea programului de lucru lansat în 2001 „Educație și formare profesională 2010”.

**Obiectivele strategice** stabilite de România, pe baza ET 2020 sunt:

<b>Obiectiv strategic</b>	<b>Direcții de acțiune pentru România 2020:</b>
<b>1.</b> Promovarea <b>accesului egal</b>	✓ Creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârsta de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară

<p><b>la educație de calitate</b> (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;</p>	<p>(0-3 ani);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie romă;</li> <li>✓ Politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar;</li> <li>✓ Integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii;</li> <li>✓ Creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;</li> <li>✓ Sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, în conformitate cu Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității;</li> <li>✓ Politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;</li> <li>✓ Îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională;</li> <li>✓ Dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a învățământului terțiar, pentru creșterea ponderii absolvenților de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sprijinirea elevilor care provin din grupuri slab reprezentate și grupuri vulnerabile (cu o atenție specială pentru cei care provin din mediul rural) și a studenților non-tradiționali, în vederea creșterii accesului acestora la învățământul terțiar, precum și deschiderea de oportunități pentru participare la învățământului superior a studenților nontradiționali și susținerea studenților</li> </ul>

<p>învățământ terțiar;</p>	<p>adulți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acces flexibil la învățământul superior, inclusiv prin recunoașterea parțială a competențelor/acordarea de credite pentru absolvenții de învățământ liceal</li> <li>✓ Îmbunătățirea guvernantei și managementului în instituțiile de învățământ superior în vederea îmbunătățirii calității metodelor de predare în învățământul terțiar, precum și dezvoltarea și utilizarea tehnologiilor inovatoare, inclusiv a resurselor educaționale deschise, în vederea creării unei oferte educaționale de înaltă calitate, incluzând oportunități de îmbunătățire și actualizare a competențelor profesorilor și cercetătorilor, și în vederea dezvoltării unui sistem atractiv de învățământ superior servicii;</li> <li>✓ Sprijinirea internaționalizării învățământului superior, inclusiv cercetarea avansată și mobilități;</li> <li>✓ Sprijinirea îmbunătățirii gradului de relevanță al programelor de învățământ superior față de nevoile pieței muncii, inclusiv printr-o concentrare sporită pe abilități precum rezolvarea de probleme, creativitate și dezvoltare de abilități antreprenoriale;</li> <li>✓ Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate între instituțiile de învățământ superior, mediul de afaceri și institute de cercetare.</li> </ul>
<p><b>3.</b> Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali</li> <li>✓ Instrumente de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea derute de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii;</li> <li>✓ Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin</li> </ul>

	<p>intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Întărirea capacității furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității;</li> <li>✓ Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii;</li> <li>✓ Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non-formale;</li> <li>✓ Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migrații și persoanele în vârstă.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii educație și formării profesionale, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educația antepreșcolară și a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităților;</li> <li>✓ Îmbunătățirea accesului la educație și formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri școlare și facilități de transport școlar;</li> <li>✓ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlilor, a instituțiilor de învățământ superior și a celor de formare profesională, cu accent deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naționale de calitate;</li> <li>✓ Modernizarea și dezvoltarea educației și formării profesionale prin intermediul infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite (incluzând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme de practică pentru școlile agricole) accesibile tuturor;</li> <li>✓ Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilității ofertei de educație și formare prin crearea,</li> </ul>

	gestionarea și dezvoltarea platformei naționale de învățare la distanță și a bibliotecii virtuale naționale.
--	--

## ȚINTE STRATEGICE 2020

- ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurie până la 11,3%;
- ✓ Creșterea ratei de participare la învățământul terțiar al tinerilor de 30-40 ani până la 26,7%;
- ✓ Promovarea învățării permanente și creșterea ratei de participare a populației la formarea continuă până la 10%.

### **1.7. Cadrul european - obiective și priorități**

(Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020"))

„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010).

Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

În acest context, Consiliul Uniunii Europene evidențiază că:

1. Educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea multor provocări socio-economice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi în prezent și în anii ce vor urma.

2. Investiția eficientă în capitalul uman prin sisteme de educație și formare reprezintă o componentă esențială a strategiei Europei pentru a asigura niveluri înalte de creștere economică durabilă, bazată pe cunoaștere și de ocupare a forței de muncă, ce reprezintă esența strategiei de la Lisabona, promovând în același timp împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și cetățenia activă.

Și convine că:

1. În perioada până în anul 2020, scopul principal al cooperării europene ar trebui să fie sprijinirea dezvoltării în continuare a sistemelor de educație și formare în statele membre care au drept scop asigurarea:

(a) împlinirii pe plan personal, social și profesional a tuturor cetățenilor;



(b) a prosperității economice durabile și a capacității de integrare profesională, cu promovarea valorilor democratice, a coeziunii sociale, a cetățeniei active și a dialogului intercultural.

2. Astfel de obiective ar trebui să fie privite într-o perspectivă globală. Statele membre recunosc importanța deschiderii către lume în general ca o condiție prealabilă pentru evoluția globală și prosperitatea care – prin asigurarea unei educații, formări și a unor posibilități de cercetare excelente și atractive – vor ajuta Uniunea Europeană să își atingă obiectivul de a deveni o economie de prim rang la nivel mondial bazată pe cunoaștere.

3. Cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020 ar trebui să fie instituită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, în perspectiva învățării de-a lungul vieții. Într-adevăr, învățarea de-a lungul vieții ar trebui să fie privită drept un principiu fundamental pentru întregul cadru, care este proiectat să acopere învățarea în toate contextele – fie formale, non-formale sau informale – și la toate nivelurile: de la educația pentru preșcolari și școli până la învățământul superior, educația și formarea profesională și învățământul pentru adulți.

În special, cadrul ar trebui să abordeze următoarele **patru obiective strategice**:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu [Cadrul european al calificărilor](#) și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile;
- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi [competențe-cheie](#), iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;
- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării și dialogul intercultural;
- **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Pentru a măsura progresele înregistrate în îndeplinirea acestor obiective, acestea sunt însoțite de indicatori și criterii de referință europeană, care vor contribui la cuantificarea, la nivel european, a progreselor globale realizate și vor arăta ceea ce s-a obținut.

SURSA: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=uriserv:ef0016>

## 1.8. Cadrul național - obiective și priorități

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Planificarea strategică a ofertei IPT se realizează prin următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

( Sursa: PRAI )

Educația este factorul strategic al dezvoltării de perspectivă și privește modelarea multidimensională și anticipativă a factorului uman. Consecutiv, începând cu anul 1998, Ministerul Educației și-a asumat rolul atribuit prin Programele de Guvernare și, ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională, și-a dezvoltat și adaptat politicile.

Astfel, conceptele de calitate, eficiență, echitate și deschiderea sistemului de educație către alte sisteme (economic, social, cultural etc.) au devenit fundamente pentru politicile în domeniu din România, cu scopul de a oferi tuturor cetățenilor oportunități de a învăța oricând, oriunde și în ce mod alege fiecare.

În ultimii ani, diminuarea abandonului școlar, menținerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educație și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii, pentru a evita „producerea” de viitori șomeri, au constituit priorități ale reformei sistemului de educație românesc.

În ceea ce privește *accesul egal și echitabil la educație*, sunt de relevat următoarele obiective urmărite cu consecvență de Ministerul Educației și Cercetării Științifice:

- asigurarea accesului egal și universal la învățământul obligatoriu;
- creșterea șanselor de succes școlar pentru copiii/tinerii din zonele și segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie rromă, cu CES, marginalizați sau în situație de sărăcie severă);
- creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți;
- profesionalizarea absolvenților învățământului obligatoriu, în vederea inserției efective pe piața muncii;
- îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educație;
- extinderea principiului educației incluzive, prin creșterea participării la învățământul de masă.

În ciuda tuturor problemelor cu care se confruntă sistemul educațional românesc, acesta are un nivel calitativ bun, generând rezultate bune în cadrul competițiilor/concursurilor internaționale la diferite discipline. Cu toate acestea, rezultatele la testele internaționale de tip PISA nu sunt la fel de bune precum cele de la olimpiadele de matematică, informatică sau științe, spre exemplu. Acest lucru

ne conduce la concluzia că, pe de o parte, calitatea predării nu este aceeași pentru toți copiii și, pe de altă parte, sistemul acordă încă mult prea multă importanță copiilor foarte buni și mai puțină atenție celor cu rezultate slabe. Ceea ce contează, în ultimă instanță este calitatea bună a educației oferite tuturor copiilor, calitate care poate garanta atât succesul masei de elevi, cât și a celor mai talentați dintre aceștia.

În plus, o altă caracteristică este tendința de a cere aceleași performanțe de la toți copiii, fără a înțelege diferențele naturale, firești care există între ei. Multe cadre didactice cred că un copil care înregistrează un eșec școlar este singurul responsabil pentru acest lucru, ca și cum nu ar fi fost capabil să corespundă cerințelor școlii; se consideră, așadar, că este obligația copilului de a se ridica la nivelul cerințelor școlii și de a atinge standardele școlare. Puține cadre didactice înțeleg și acceptă faptul că eșecul unui copil este, de asemenea, și eșecul lor și faptul că, școala este cea care ar trebui să se adapteze la nevoile copilului și nu invers.

Unele cadre didactice sunt capabile și sunt dispuse/dornice să se schimbe și să se îndrepte către o educație centrată pe copil, individualizată. Metodologia de evaluare, atât pentru copii/elevi, cât și pentru cadrele didactice s-a schimbat tocmai pentru a da greutate criteriilor privind accesul la educație pentru toți copiii/elevii, a celor privind măsurarea progresului școlar și nu a rezultatelor, a celor privind crearea unui mediu deschis și prietenos în școală, gata să primească și să pună în valoare pe fiecare. Evaluarea practică azi de majoritatea cadrelor didactice are, ca prim obiectiv, să surprindă ceea ce știe elevul și nu să-l sancționeze pentru ceea ce nu știe.

În acest context, Ministerul Educației este conștient de faptul că accesul la educație este interconectat cu incluziunea, anti-discriminarea și desegregarea și că este răspunzător pentru acțiunea în consecință.

*Sursa: PLANUL DE ACȚIUNE al pentru asigurarea accesului la educație*

## 1.9. Cadru regional și local - obiective și priorități

În cadrul Regiunii de Vest, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras-Severin, Hunedoara și Timiș).

Regiunea de Vest este regiunea cea mai dezvoltată, care face legătură spre centrul Europei prin coridoarele transeuropene de circulație.

În județul Timiș se concentrează 35% din populația totală a Regiunii Vest, în timp ce în județul Caras-Severin locuiesc doar 17% din locuitorii regiunii. În județele Arad și Hunedoara numărul de locuitori este aproximativ egal. Modul de distribuție a populației pe județe este în legătură directă cu nivelul de dezvoltare economică a acestora.

Județul Arad se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrație externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Rata de ocupare a resurselor de muncă a atins valoare ridicată în județul Arad, 67,0%, peste cea din regiune de 63,4%, respectiv cea la nivel național de 59,6%.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă



o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani. În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine.

Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 70,4% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 14,5%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,1%.

**Diversitatea etnică** rămâne o caracteristică puternică a cel puțin trei județe din patru ale Regiunii Vest. Această caracteristică a avut de suferit începând cu 1992, ca urmare a următorilor factori:

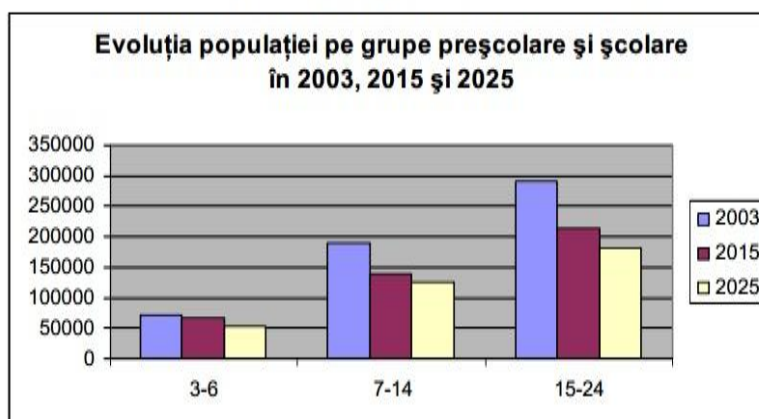
- creșterea procentajului de cetățeni români;
- diminuarea netă a comunităților de maghiari (cu deosebire în Arad și Timiș) și germani (în special în Caraș-Severin și Timiș) care, deși au locuit în România timp de câteva generații, au plecat definitiv în țările lor de origine.

- creșterea slabă, în special în județul Arad, a comunității de rromi.

De asemenea, din prisma **evoluției populației preșcolare și a celei școlare** se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani ) va cunoaște o scădere mai accentuată;
- populația între 15 și 24 ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului (categoria de vârstă cea mai afectată)

*Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025*



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

### **Structura confesională**

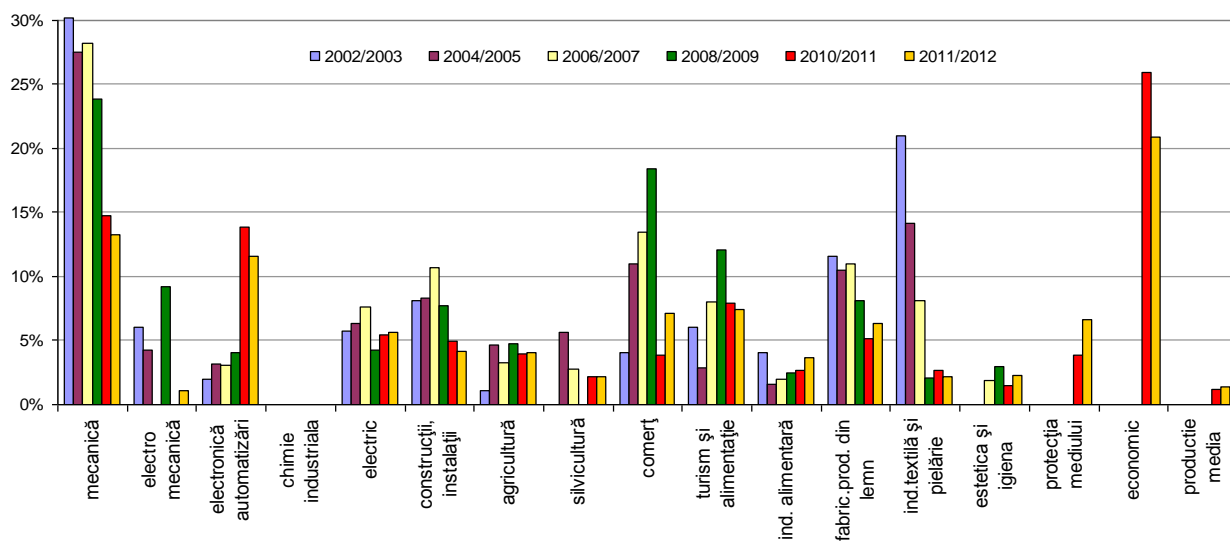
Religia este cea mai înaltă expresie a vieții spirituale a omului. Ea este un indicator semnificativ al vieții culturale și morale a acestuia. Fiecare ființă umană e dotată cu rațiune, emoție și imaginație, însușiri ce o definesc ca atare.

Situația prezentă la nivelul Regiunii Vest din punct de vedere confesional scoate în evidență faptul că religia majoritară este cea ortodoxă—aproximativ 80% din totalul populației regiunii. Celelalte confesiuni, în număr de 14, sunt caracteristice pentru 20% din populație. Cei mai numeroși sunt romano-catolicii, urmași de penticostali, baptiști, reformați și greco-catolici.

**Domeniile cu perspectivă** de dezvoltare din județul Arad sunt legate de serviciile construcției și activitățile orizontale conexe, industria de mașini și echipamente, hoteluri și restaurante, comerț, servicii prestate firmelor (transport, depozitare).

Distanțat de necesitățile care rezultă din cerințele pieței muncii, corelarea ofertei educaționale întâmpină dificultăți, în ciuda eforturilor făcute, la fiecare nivel decizional, pentru găsirea unui echilibru și a unei cât mai bune satisfaceri a cereri de personal calificat.

### Evoluția ponderii pe domenii, clasa IX Liceu Tehnologic (plan școlarizare realizat) - jud. ARAD



(Sursa PLAI)

### Concluzii

Principale tendințe identificate în ceea ce privește forța de muncă din județul Arad sunt:

- ✓ tendința de scădere a populației ocupate;
- ✓ creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor;
- ✓ creșterea ratei șomajului;
- ✓ pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare și servicii;
- ✓ evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)
- ✓ ponderi scăzute în domeniul intermedierei financiare și hoteluri și restaurante

## 1.10. Priorități și obiective regionale și locale stipulate în P.R.A.I. –Regiunea de Vest 2014-2020

### Obiectiv general:

Regiunea Vest are scopul de a atinge nivelul PIB pe cap de locuitor și a calității generale a vieții similare cu regiunile puternice, non-capitale din Europa Centrală până în 2020.

Pentru a îndeplini acest obiectiv general, Regiunea Vest trebuie să devină o regiune:

- **mai productivă** - cu o forță de muncă eficientă și cu un nivel mai ridicat de inovare atât în activitatea de producție, cât și la nivel de servicii. Regiunea trebuie să atingă un nivel ridicat de investiții, un număr mare de întreprinderi și de competențe, pentru a fi capabilă să concureze la nivel global;

- **o economie puternică** - cu oameni receptivi și întreprinderi capabile să se adapteze rapid la schimbări, cu instituții și rețele de înaltă performanță care facilitează creșterea economică durabilă;

- **conectată la nou** - unde oamenii sunt educați, au competențe adecvate și relevante pentru activitatea lor;

- **un loc plăcut pentru a locui și lucra** - cu o calitate bună a mediului natural și construit, cu acces egal la servicii de înaltă calitate, cu oportunități culturale, de agrement, sportive și civice pentru toți locuitorii;

- **coezivă** - cu comunități locale puternice, sigure și favorabile incluziunii și egalității de șanse.

Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2014–2020, au fost identificate următoarele **priorități de dezvoltare**: *(Sursa: Strategia PDR 2014-2020)*

1. Creșterea competitivității regionale prin promovarea inovării și specializării inteligente;
2. Dezvoltarea unei economii dinamice bazată pe creșterea productivității și antreprenariat
3. Îmbunătățirea accesibilității și mobilității într-o regiune conectată intern și internațional;
4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității serviciilor în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale;
5. Promovarea creșterii sustenabile prin eficiența utilizării resurselor, energii regenerabile și un management proactiv al situațiilor de risc;
6. Valorificarea specificului local al comunităților urbane și rurale;
7. Dezvoltarea durabilă a turismului;
8. Întărirea capacității administrative regionale.

Aceste priorități de dezvoltare pot fi realizate într-un orizont de timp de 8-10 ani prin implementarea de proiecte care să genereze dezvoltare, dar cu o concentrare majoră a intervențiilor în jurul următoarelor aspecte cheie:

- ♣ diversificarea bazei economice și crearea unei culturi antreprenoriale care să permită echiparea întreg teritoriului regiunii cu companii puternice;
- ♣ transpunerea ideilor rezultate din activitatea de cercetare în produse și servicii noi sau îmbunătățite;
- ♣ dezvoltarea în permanență a aptitudinilor / competențelor populației ca urmare a schimbării tiparelor legate de progresele tehnologice;
- ♣ îmbunătățirea constantă a stării de sănătate a populației și reducerea excluziunii sociale;
- ♣ adaptarea la provocările globale privind schimbarea modului în care sunt produse și consumate energia și resursele;
- ♣ orientarea și prioritizarea intervențiilor în funcție de impactul asupra îmbunătățirii calității vieții cetățenilor;
- ♣ reducerea disparităților regionale.

#### Axa Prioritară 4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității serviciilor în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale

##### ❖ *Obiectiv*

Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate.

##### ❖ *Obiective tematice relevante*

**Obiectiv tematic 1.** Promovarea ocupării forței de muncă și sprijinirea mobilității forței de muncă;

**Obiectiv tematic 2.** Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei;

**Obiectiv tematic 3.** Investițiile în educație, competențe și învățare pe tot parcursul vieții

##### ❖ *Justificare*

Dezvoltarea resurselor umane reprezintă un factor cheie privind competitivitatea în Regiunea Vest, iar situația capitalului uman se dovedește a fi esențială în procesele de dezvoltare economică și socială. Dezvoltarea capitalului uman include un număr de aspecte inter-relaționate: educația, piața muncii, accesul la servicii sociale și la serviciile de sănătate.

Toate au legătură directă cu oamenii și este cunoscut faptul că politica de dezvoltare sustenabilă este în primul rând orientată spre oameni.

Nivelul de educație și de sănătate afectează calitatea actuală a vieții și a forței de muncă, având astfel impact asupra productivității și potențialului de creștere al acesteia.

Ocuparea forței de muncă și situația pieței muncii și tendințele acesteia influențează nu doar creșterea și dezvoltarea economică, ci și nivelul și distribuția veniturilor, bunăstarea și incluziunea socială. Atât rata șomajului, cât și cea a ocupării forței de muncă pot fi afectate de mulți factori, incluzând educația forței de muncă, lipsa locurilor de muncă versus lipsa abilităților, sărăcia și excluziunea socială, schimbări sectoriale/structurale etc. În general, promovarea incluziunii active și reducerea sărăciei presupun investiții în educație, instruire și abilități, modernizarea piețelor muncii, sisteme moderne de servicii sociale și de sănătate, pentru a ajuta oamenii să anticipeze și să gestioneze schimbarea și să construiască o societate coezivă.

Oferta de educație și servicii medicale și sociale afectează nivelul actual și viitor al calității vieții populației din regiune. Acești factori au în egală măsură efect și asupra atractivității regiunii.

Dacă luăm în considerare faptul că Regiunea Vest ocupă locul doi la nivel național în multe domenii, situația generală privind educația, rezultatele formării profesionale și participarea la piața muncii, serviciile de sănătate și cele sociale nu se prezintă în cei mai buni termeni. Se poate vorbi în Regiunea Vest despre o stare de sănătate precară, excluziune socială, sincope ale pieței muncii și ale sistemului educațional. Toate acestea inhibă dezvoltarea societății și a economiei, fiind în același timp contrare obiectivelor și valorilor unei regiuni coezive și incluzive.

Investiția în sisteme de educație și formare, anticiparea necesităților de competențe, corelarea ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă și orientarea în carieră reprezintă factori fundamentali în creșterea productivității și competitivității, în accelerarea creșterii economice și, în sfârșit, în creșterea ocupării forței de muncă.

Educația și formarea profesională au în comun obiectivul dublu de a contribui la creșterea gradului de ocupare și la creșterea economică și de a răspunde provocărilor mai extinse de la nivelul societății, în special promovarea coeziunii sociale. Ambele ar trebui să ofere tinerilor, precum și adulților, oportunități atractive și provocatoare de carieră și ar trebui să atragă în mod egal bărbați și femei, persoane cu un potențial ridicat și cele care, indiferent din ce motive, se confruntă cu riscul excluziunii de pe piața forței de muncă.

#### ❖ **Domenii de intervenție:**

4.1. Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea calității acestora

4.2. Creșterea ocupării forței de muncă din regiune

4.3. Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie

4.4. Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

#### **Domeniul de intervenție 4.1. - Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea calității acestora**

**Obiectiv specific:** Creșterea participării populației la educație și asigurarea unui proces educațional modern și de calitate, capabil să asigure resurse umane pregătite pentru piața muncii

**Justificare:** Educația, formarea profesională și mai mult, în general, învățarea continuă joacă un rol vital în contextul economic și social. Calitatea învățământului influențează nu doar dezvoltarea personală, dar și poziția în societate și oportunitățile viitoare de angajare ale fiecărui individ. Calitatea educației este direct legată de calitatea proceselor de învățare, precum și a infrastructurii educaționale.

Cadrul strategic al UE pentru cooperare în educație și formare (adoptat în 2009) stabilește mai multe seturi de valori de referință care urmează să fie atinse până în 2020, care completează țintele deja menționate în Strategia Europa 2020:

♣ cel puțin 95% din copiii cu vârsta între 4 ani și vârsta de accesare în învățământul primar obligatoriu ar trebui să participe la educația timpurie

♣ procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15%;

♣ ponderea abandonului școlar timpuriu din educație și formare ar trebui să fie mai mică de 10% în UE, iar la nivel de România ținta este de 11,3%;

♣ ponderea populației cu vârsta între 30 și 34 de ani cu studii superioare ar trebui să fie de cel puțin 40% în UE, iar la nivel de România ținta este de 26,7%;

♣ cel puțin 15% din persoane în vârstă de 25-64 ar trebui să participe la procesul de învățare pe tot parcursul vieții.

(Sursa: *Anuar Statistic Eurostat, 2010, p. 243-244*)

În prezent, tinerii se confruntă cu un număr tot mai mare de oferte educaționale. Ei trebuie să poată lua decizii în cunoștință de cauză. Tinerii trebuie să dispună de informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, inclusiv de o imagine clară a oportunităților de angajare, pentru a avea o bază de plecare pentru a-și gestiona cariera. În acest sens, este deosebit de importantă informarea, orientarea și consilierea elevilor, dar și a părinților, în etapele de trecere de la un nivel educațional la altul, în funcție de aptitudinile și abilitățile acestora, capacitatea de învățare și piața forței de muncă.

#### **Operațiuni orientative / acțiuni**

##### **Hard**

- Reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii educaționale: învățământul obligatoriu, liceal și a campusurilor preuniversitare, inclusiv dotarea cu echipamente specifice
- Crearea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii universitare și a campusurilor universitare, inclusiv dotarea cu echipamente specifice
- Crearea/modernizarea/reabilitarea/extinderea centrelor de formare profesională continuă, inclusiv dotarea cu echipamente specifice
- Creșterea nivelului de dotare cu TIC în unitățile de învățământ și asigurarea conexiunii la internet
- Susținerea accesului la educație prin asigurarea facilităților de transport pentru elevi/studenti/profesori, precum și prin măsuri specifice pentru elevii cu dizabilități (ex: rampe



de acces în instituție, grupuri sanitare adaptate nevoilor specifice, mobilier adecvat, material didactic etc.).

### **Soft**

#### ***a) sistemice***

- Crearea unui mecanism pentru o evaluare periodică a stadiului infrastructurii educaționale existente
- Analiza ofertei educaționale în relație directă cu cerințele actuale și viitoare de pe piața muncii și evaluarea diferențelor existente la nivelul deprinderilor și al educației
- Crearea unui mecanism permanent care să se ocupe de adaptarea curriculei la nevoile existente pe piața muncii
- Reintegrarea în educație a celor care au părăsit timpuriu școala (inclusiv programe de educație de tip “a doua șansă”)
- Dezvoltarea de programe integrate pentru creșterea accesului și participării în învățământul primar și secundar pentru persoanele aparținând grupurilor vulnerabile (consiliere, mediere, programe de tip “școală după școală”, educație remedială și învățare asistată, etc), inclusiv sprijin financiar pentru familiile acestora
- Măsuri de creștere a siguranței în școli (supravegere video, pază sporită, testarea psihologică a elevilor) și campanii de prevenire a violenței în școli
- Încurajarea activităților extracuriculare care utilizează metode de educație nonformală și informală, în sprijinul acumulării de competențe cheie
- Stabilirea unor criterii clare și transparente de evaluare a performanței și formularea unor măsuri care să facă posibilă aplicarea lor în regiune și/sau utilizarea unor standarde europene
- Dezvoltarea și adaptarea ofertelor de formare profesională continuă în conformitate cu cerințele de pe piața forței de muncă
- Atragerea absolvenților cu rezultate bune în sistemul educațional prin stimularea mobilității (cu posibilitatea de încadrare în sistemul privat) și posibilitatea dezvoltării unei cariere în cadrul sistemului educațional
- Punerea accentului pe materiile creative (muzică, arte plastice), sport și competențe lingvistice
- Implementarea unui standard de calitate educațională regională

#### ***b) TIC în educație***

- Utilizarea noilor tehnici și a tehnologiilor moderne de predare și dezvoltarea de către profesori a abilităților specifice necesare pentru a putea să le pună în aplicare
- Introducerea și extinderea utilizării TIC în activitățile de predare și învățare, management și planificare în învățământul preuniversitar
- Promovarea unor metode moderne de învățare
- Dezvoltarea și implementarea soluțiilor/ instrumentelor software pentru îmbunătățirea proceselor și activităților educaționale

#### ***c) cadre didactice***

- Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă, inclusiv stagii de specializare realizate în cadrul firmelor și evaluarea periodică a competențelor acestora.
- Formarea profesională și creșterea competențelor manageriale ale personalului de conducere a unităților de învățământ

#### ***d) parteneriate***

- Crearea unor programe pentru o pregătire suplimentară în vederea inserției absolvenților pe piața forței de muncă, prin practica elevilor în companii (stagii de practică, stagii de ucenicie, etc) interesate în angajarea lor viitoare
- Crearea și promovarea de parteneriate viabile și funcționale între școli și mediul de afaceri, în vederea facilitării stagiilor de practică a elevilor în firme, adaptării curriculei, sprijin didactic, etc
- Elaborarea și livrarea în parteneriat cu întreprinderile din regiune a unor module de curriculum pentru învățământul profesional și tehnic, care să răspundă nevoilor angajatorilor
- Crearea unor parteneriate între școli, părinți și comunități, care să ducă la diminuarea riscului abandonului școlar

#### ***e) orientare și consiliere***

- Informarea, orientarea și consilierea elevilor în etapele de trecere de la un nivel educațional la altul, în funcție de aptitudinile și abilitățile acestora, capacitatea de învățare și piața forței de muncă
- Organizarea de campanii de conștientizare, precum și furnizarea serviciilor integrate de orientare și consiliere pentru elevii și părinții elevilor expuși riscului de părăsire timpurie a școlii

### **Domeniul de intervenție 4.2. - Creșterea ocupării forței de muncă din regiune**

#### ***Obiectiv Specific***

- Crearea unei piețe a forței de muncă regionale moderne, flexibile și inclusive, precum și pregătirea resurselor umane pentru modificări structurale

#### **Justificare**

Prin Strategia Europa 2020, Uniunea Europeană a aprobat un obiectiv de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârste între 20 –64 ani de 75%, ținta pentru România fiind de 70%.

În vederea asigurării unei tranziții line de la educație la viața activă sunt necesare programe de orientare și consiliere în carieră, iar pentru cei care au parasit școala fără o calificare este necesar să fie avute în vedere implementarea de programe de tip a doua șansă.

Învățarea la locul de muncă în cadrul unui program de formare de tip ucenicie reprezintă un instrument puternic de integrare treptată a tinerilor pe piața forței de muncă. Interesul și potențialul tinerilor de a deveni antreprenori trebuie susținute prin încurajarea mentalităților și atitudinilor antreprenoriale în sistemul educațional și de formare. În acest scop, tinerii au nevoie de mai multe oportunități de a acumula experiență antreprenorială, de sprijin și consiliere privind planurile de afaceri, de acces la capital de pornire și consiliere în perioada de început.

### **Domeniul de intervenție 4.3. - Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie**

#### ***Obiectiv Specific***

- Creșterea calității vieții grupurilor vulnerabile și persoanelor din comunitățile defavorizate și asigurarea accesului la servicii sociale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor.

#### **Justificare**

Indicatorul de bază privind incluziunea socială, stabilit prin Strategia Europa 2020, este numărul de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială.

În Regiunea Vest, în anul 2011 ponderea populației cu risc de sărăcie sau excluziune socială a fost de 33,1%, adică peste 600.000 de persoane din regiune sunt expuse riscului de sărăcie și excluziune socială. Deși sub media națională de 40,3%, rata populației cu risc de sărăcie sau excluziune socială din regiune este încă peste media europeană.

Sunt necesare intervenții de incluziune activă, care să combine ajutorul financiar și cel pentru asigurarea unei locuințe sociale cu facilitarea accesului la educație și formare profesională, la serviciile medicale și sociale, precum și pe piața forței de muncă, pentru a preveni excluderea pe termen lung și pentru a spori eficiența cheltuielilor sociale. Aceste măsuri trebuie să meargă mână în mână cu măsurile de întreruperea transmiterii sărăciei de la o generație la alta. În acest sens, acțiunile ar trebui să înceapă cu familiile și cu copiii. Trebuie consolidate intervențiile pe parcursul copilăriei timpurii în domenii precum asistența medicală și educația. Astfel, accesul la educație, inclusiv la educația preșcolară este, probabil, cel mai important factor în ruperea cercului vicios de transmitere a sărăciei între generații. De asemenea, sunt esențiale măsurile pentru facilitarea participării părinților pe piața forței de muncă.

**Domeniul de intervenție 4.4. - Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.**

***Obiectiv Specific***

➤ Crearea la nivelul Regiunii Vest a unui sistem medical eficient, care funcționează în favoarea pacienților, contribuind la îmbunătățirea stării de sănătate a populației.

( SURSA: PRAI 2014-2020 [www.adrvest.ro](http://www.adrvest.ro) )

**CONCLUZII:**

Atât la nivel național, cât și la nivel regional și local se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale.

# CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI

## 2.1. Diagnoza mediului extern

### 2.1.1. Contextul economic și social

Regiunea Vest este a doua regiune din România, după București - Ilfov, în termeni de PIB pe cap de locuitor. Deși gradul de bunăstare economică variază semnificativ în cele patru județe (Timiș, Arad, Hunedoara și Caraș-Severin), evoluțiile ascendente recente pot fi interpretate ca un semnal pentru ca regiunea să își concentreze eforturile către trecerea la activități cu o valoare adăugată mai mare, în special în zona motor, reprezentată de aglomerarea Timișoara-Arad

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad, este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Școala prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social care trebuie să se pună în serviciul comunității.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

### 2.1.2. Analiza mediului economic

Județul Arad dispune de o economie echilibrată, principalele sectoare de activitate productivă fiind agricultura și industria. Aradul deține ponderi importante în economia națională. Județul Arad este considerat a fi un județ în creștere, cu rezultate economice foarte bune. Cu o tradiție importantă industrială și comercială, Aradul reușește să se situeze printre cele mai prospere orașe din România post-revoluționară datorită importanțelor investiții autohtone și străine.

La nivelul Regiunii Vest au fost identificate ca având avantaje comparative următoarele sectoare economice: industria componentelor pentru automobile, tehnologia informațiilor și comunicații, industria textilă, industria agro-alimentară, construcțiile și turismul. Sectoarele cheie vor necesita pachete personalizate de sprijin cu accent pe specificitatea fiecăruia pentru a le permite să depășească obstacolele din calea creșterii și pentru a se realiza la întregul lor potențial.

Potențialul de creștere al fiecărui sector cheie este diferit, însă pot fi identificate o serie de acțiuni comune pentru toate sectoarele, la nivel de: pregătire profesională a personalului, dezvoltarea abilităților manageriale, marketing și orientarea către piețele externe, îmbunătățirea infrastructurii, accesul la finanțare.

Ponderea populației ocupate în industrie reprezintă cca. 41% din totalul populației ocupate la nivelul județului Arad. Este de evidențiat faptul că din totalul populației care își desfășoară activitatea în acest domeniu, peste 90% își desfășoară activitatea în industria prelucrătoare. Industria este cea mai stabilă din punct de vedere al locului de muncă.

#### **Industria**

Dezvoltarea județului Arad este caracterizată printr-o mare diversificare industrială, ponderea fiind deținută de industria prelucrătoare (90% din producția industrială a județului Arad). Problemele principale cu care se confruntă județul sunt legate de declinul industriei grele, alimentare și chimice.

Principalele ramuri industriale sunt construcția și reparația materialului rulant (Astra Vagoane Arad), industria constructoare de mașini (Alcoa Fujikura, Leoni Wiring Systems, Maschio-Gasparido, Takata Petri etc), producția de aparatură și instrumente de măsură verificare și control, industria confecțiilor, industria produselor alimentare.

Un mare avantaj al județului l-a reprezentat înființarea zonelor industriale cu destinație: servicii, depozitari, industrie

- Zona industrială Vest – situată în nord-vestul orasului, acces direct la DN 7 (E 68) și la soseaua de centura –

- Zona industrială Est-situată în estul orasului, acces direct la DN 7 (E 68)

- Zona industrială Nord - este localizată pe platforma de Nord a municipiului Arad și acces din centura municipiului la șoseaua națională DN 7 / E68 București - Deva - Arad - Budapesta - Viena și DN 69 / E671 Timișoara - Arad - Oradea

- Zona industrială Sud – localizată în sudul orasului, Calea Zădăreni

### ***Agricultura și silvicultura***

Datorită fărâmițării terenurilor agricole și nivelului redus de asociere a producătorilor privați, ca și a unor cauze ce țin de lipsa fondurilor pentru efectuarea de investiții și de slaba dezvoltare a infrastructurii în zonele rurale, productivitatea în sectorul agricol se menține la un nivel scăzut.

Suprafața agricolă, după modul de folosință, include terenurile cu destinație agricolă, aflate în proprietatea persoanelor fizice sau juridice și care se clasifică astfel: teren arabil, pășuni și fânețe naturale, vii și pepiniere viticole, livezi și pepiniere pomicele.

Potențialul agricol deținut de județul Arad îl situează pe locul 4 în ierarhia județelor în ceea ce privește suprafața agricolă, locul 3 pe țară la parcul de tractoare agricole fizice, locul 6 la producția de porumb boabe, etc

### ***Transporturile***

Aradul este cel mai important nod al rețelelor rutiere și feroviare de transport, naționale și transeuropene, din vestul României. Este inclus în Coridorul Paneuropean IV, care leagă Europa de Vest de țările Europei de Sud - Est și Asiei Centrale. În domeniul transporturilor fondurile vor fi alocate pentru reabilitarea infrastructurii feroviare. Astfel, în ceea ce privește transportul feroviar, se vor derula: proiecte de reabilitare pe coridorul pan european IV pe teritoriul României: Curtici – Arad – Simeria – Coșlariu – Sighișoara – Brașov – Câmpina – București – Constanța.

### ***Sistemul de sănătate***

Peste 22% din personalul de asistență medicală din Regiunea Vest îl reprezintă medicii. Există unele disparități intra-regionale în ceea ce privește numărul de medici, stomatologi, farmaciști, fizioterapeuți, asistente medicale și moașe în Regiunea Vest: Timiș are cel mai mare număr –1.922, urmat de Hunedoara – 1.386, Arad -1.166 și Caraș-Severin-1.133.

### ***Servicii și turism***

Județul Arad dispune de un potențial turistic ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile agro-turistice montane (Moneasa) și balneoclimaterice (Lipova și Moneasa) renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau din cauza prestării unor servicii de slabă calitate. Capacitatea de cazare este insuficientă în județul Arad, deși numărul pensiunilor agro-turistice a crescut în ultimul an.

Cifra de afaceri în domeniul serviciilor s-a aflat într-o continuă creștere. Ponderea cea mai mare au avut-o serviciile în transport cu un procent de 31,70% din totalul cifrei de afaceri a perioadei, urmate de alte servicii prestate în principal întreprinderilor (15,57), alte servicii (13,04), recuperarea deșeurilor (7,71), poșta și telecomunicații (5,61). (P.L.A.I., P.R.A.I.).

În municipiu, în ultimii 2 ani s-au înființat întreprinderi mici, care au ca domeniu de activitate comerțul și alimentația publică.

## **EXPO ARAD INTERNATIONAL**

Importanța realizare a municipiului și județului Arad este prima capacitate expozițională specializată construită în România în ultimii cincizeci de ani.

Camera de Comerț, Industrie și Agricultură a Județului Arad are o experiență de 14 ani în domeniul organizării târgurilor și expozițiilor, deținând în momentul actual un spațiu dedicat, dotat la standarde europene.

Cu cele 12 târguri anuale pe care le organizează, dintre care 10 târguri specializate și două de bunuri de larg consum, Camera de Comerț Industrie și Agricultură a Județului Arad oferă atât firmelor autohtone cât și celor străine, oportunitatea de a-și studia concurența, de a cerceta și a-și lărgi piața proprie, precum și de a-și promova produsele. (*P.L.A.I., P.R.A.I.*).

### **Concluzii:**

- Apar firme noi care necesită o forță de muncă aferentă domeniilor în care pregătim elevi.
- Analiza mediului economic prefigurează argumente privind creșterea pe piața muncii a necesarului de personal calificat mai ales în domeniile comerț – servicii și sănătate;
- Comerțul ocupă a doua poziție în structura procentuală a cifrei de afaceri pe sectoare de activitate.

### **Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”**

#### **Arad**

- Din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea la cerințele pieței prin curriculum de dezvoltare locală (CDL).
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de Calificări, atât în cadrul domeniilor de pregătire comerț și economic, cât și în domeniul sănătate.
  - Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice acestora, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse prin:
    - \*Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
    - \*Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
    - \*Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
  - Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
    - \*Creșterea nivelului de calificare;
    - \*Importanța competențelor cheie;
    - \*Limbile străine;
    - \*Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice – IT
  - Parteneriatul școală-agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici, atât pentru domeniul economic-servicii, cât și pentru domeniul sanitar și farmaceutic, cât și de activități producătoare de bunuri și servicii, inclusiv sanitare.

### **2.1.3. Tendințe demografice**

#### **Declin demografic:**

Evoluția populației din județul Arad în perioada 1990-2012 ne relevă faptul că Aradul se înscrie în tendința națională de scădere.

Mai concret, în perioada analizată, în Arad avem de-a face cu o scădere de 11 % a populației de la 461.700 în 2003 la 457.100 locuitori, la nivelul anului 2010, iar în anul 2025 se preconizează că aceasta va ajunge la 437.600.

Această tendință descrescătoare a populației este redată în figura de mai jos (*anexa 1.1 PLAI 2013-2020*).

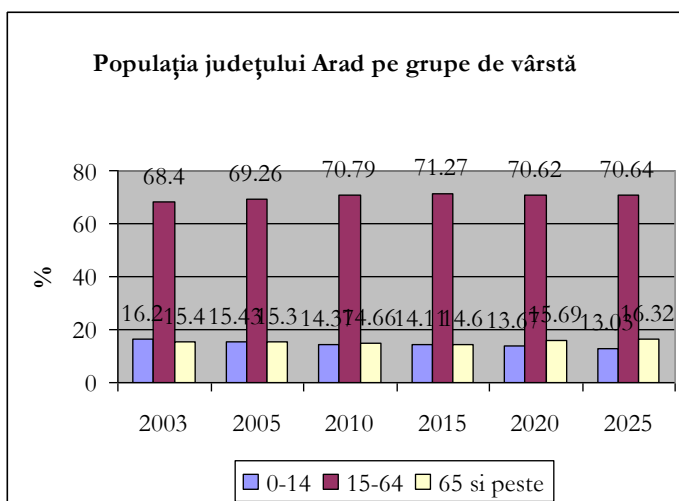
	2010	2015	2020	2025	2025-2005	
					Nr.	%
<b>Jud ARAD (total)</b>	<b>457,1</b>	<b>452,1</b>	<b>445,6</b>	<b>437,6</b>	<b>-23,1</b>	<b>-5,0%</b>
0-14	65,3	63,7	61,0	57,3	-13,6	-19,2%
15-64	324,5	322,3	314,6	308,9	-10,3	-3,2%
65 și peste	67,1	66,0	69,9	71,3	0,9	1,3%

În cadrul analizei populației, un loc aparte îl are discuția referitoare la gen și la mediul de rezidență. Dacă trebuie să vorbim despre sexul populației în județul Arad, observăm că este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe. Se poate observa, totuși, că populația feminină are o pondere de 51,97 %, iar populația masculină reprezintă 48,03%.

La nivelul Aradului, rata populației care trăiește în mediul urban este de 55,6% locuitori, iar cea din mediul rural este de 44,4%.

În ceea ce privește structura pe principalele grupe de vârstă ale populației, în județul Arad, în anul 2015, se preconizează următoarele:

- Populația sub 15 ani din județul Arad va reprezenta cca.17% din populația județului;
- Populația între 15- 64 de ani va reprezenta cca. 66 % din populația județului;
- Populația de peste 65 de ani va reprezenta cca. 17 % din populația județului.



(Sursa: PLAI)

Din analiza figurii de mai sus se poate observa că, în baza studiului efectuat, se estimează că până în anul 2025 va scădea populația între 0-14 ani, ca urmare a scăderii natalității, concomitent cu creșterea populației de peste 65 de ani, în timp ce populația între 15-64 de ani nu suferă modificări.

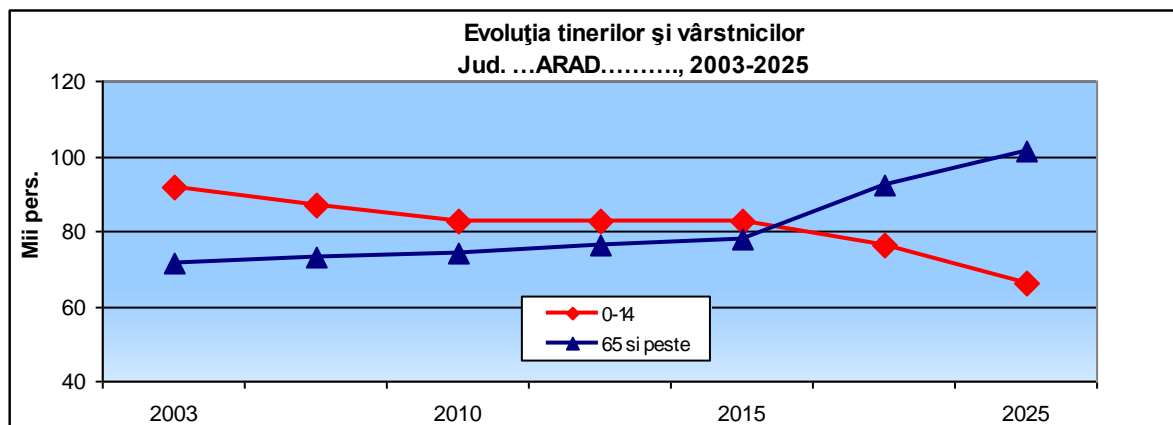
În ceea ce privește structura populației în funcție de naționalitate, diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică județului. Se remarcă creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani și creștere ușoară a populației de romi.

### **Sporul natural**

Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrațiune externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un

nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Sporul natural negativ a determinat scăderea populației alături de faptul că un număr important de persoane au plecat în alte județe sau în străinătate pentru o perioadă îndelungată de timp (P.L.A.I.)



Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin:

- reduceri de efective din grupa 0-14 ani
- creșterea efectivelor din grupa de peste 60 de ani
- reducerea efectivelor în grupa 0-4 ani și 5-9 ani în județul Arad
- creșterea efectivelor în grupa 70-74 ani și 75-79 ani în județul Arad (P.L.A.I.)

**Concluzii:**

- Populația cunoaște o curbă descendentă, în special în municipiul Arad .
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Creșterea numărului IMM-urilor care se prefigurează a lua ființă în municipiu, va conduce la creșterea populației ocupate.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de creștere); apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

**Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad**

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- Fenomenul de îmbătrânire demografică, creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
- Diversitatea etnică caracteristică județului Arad, implică programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

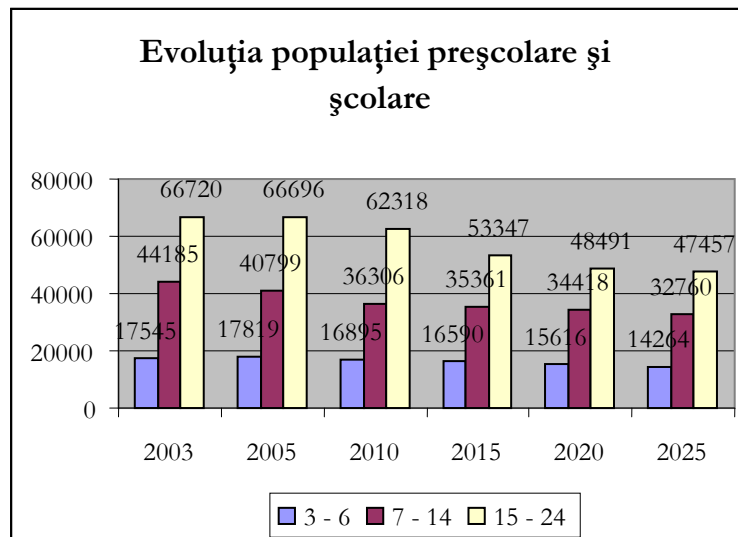
**2.1.4. Tendințe privind populația școlară**

Populația României va scădea din ce în ce mai mult până în 2020, în special în rândul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-24 de ani, care vor fi cu aproximativ 27% mai puțini comparativ cu anul 2010. De asemenea, populația cu vârste de 0-14 ani va scădea cu 7%, comparative tot cu anul 2010.

În învățământul liceal, abandonul școlar a crescut de la 2,4% în 2008, la 3,2% în 2011, potrivit datelor Institutului Național de Statistică (INS). În toate ciclurile de învățământ se constată că mai mulți băieți decât fete părăsesc școala.

Populația de vârstă școlară, incluzând aici populația sub vârsta de 24 de ani, reprezintă 24,5% din totalul populației care trăiește în județ, cuprinzând aici și populația din grupa de vârstă 3 -6 ani.





(Sursa: PRAI)

Analizând evoluția populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele:

- Populația preșcolară a județului va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) cu aproximativ 1.229, urmând ca în a doua perioadă (până în 2020) să avem de-a face cu o scădere de 1.326 persoane;

- Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 4 -17 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă. Astfel până în 2015, populația va scădea cu circa 8,824 de persoane). Pentru perioada 2015 -2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 2601 de persoane;

- Populația între 15 - 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației. Astfel, într-o primă etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă în jurul a 13.383 de persoane până la 2015, iar pentru perioada 2015 - 2025, scăderea este mai redusă estimându-se la circa 5.890 persoane;

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare va scădea cu circa 23.162 de persoane pentru intervalul 2003 - 2015 și circa 10.808 de persoane pentru intervalul 2015 - 2025.

De asemenea, prin prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- Populația preșcolară (3 - 6 ani) a Regiunii Vest se va diminua în perioada de prognoză cu circa 13.000 de persoane;

- Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 -14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 11.425 de persoane;

- Populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 19.273 de persoane până în 2025.

Reducerea pe ansamblu a efectivelor școlare corespunzătoare învățământului primar și gimnazial – care va mai continua și în următorii ani, conform prognozelor demografice – are efecte directe asupra resurselor umane sub aspect cantitativ, precum și în ceea ce privește structura rețelei școlare, în special în mediul rural.

#### **Concluzii:**

- Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;

- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% județul Arad;

➤ Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.

#### **Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad**

Se impune optimizarea ofertei, lucru care se va realiza prin:

- Elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
- Eliminarea paralelismelor nejustificate
- Diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- Promovarea eficienței a ofertei colegiului.

### **2.1.5 Tendințe ocupaționale**

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

În regiunea Vest, totalul populației active este de 859,6 mii persoane, ceea ce reprezintă un procent de 44,8% din totalul populației, din care 42,1% o reprezintă persoanele ocupate. (P.R.A.I.).

La nivelul județului Arad, din totalul populației ocupate, 31,9% își desfășoară activitatea în industrie, 23,30% în agricultură, 38,90% în servicii. Cea mai scăzută pondere a populației ocupate o regăsim în sectorul de activitate construcții (6,0%) (P.L.A.I.).

#### **Nivelul educațional**

La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (P.R.A.I.).

La nivelul județului Arad ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (P.L.A.I.)

Se constată o creștere a numărului persoanelor ocupate cu studii superioare de scurtă și lungă durată și a celor care au absolvit învățământul postliceal. (din datele P.L.A.I.).

#### **Rata de ocupare**

Rata de ocupare, în județul Arad, a avut o evoluție descendentă, ajungând la cca.67%, ușor mai crescută cu 3,6% față de cea din regiune (63,4%) și față de cea la nivel național de (59,6%). (P.R.A.I., P.L.A.I.)

În ceea ce privește structura populației ocupate pe niveluri de educație în regiunea Vest:

-cea mai mare pondere din totalul populației ocupate o reprezintă din nivelul mediu de studii 65,9%; urmat de nivelul liceal unde se înregistrează 39,9%, învățământul superior reprezintă doar 16,0% din totalul populației ocupate.

-cea mai redusă pondere din totalul populației ocupate de 2,2% se regăsește la învățământul primar sau fără școală absolvită.

Rata de ocupare după nivelul de studii este de 57,9%, pondere mai ridicată se regăsește la persoanele de sex masculin 65,2% și la cele din mediul rural 59,5%.

Cele mai relevante ocupații în ceea ce privește locurile de muncă vacante la nivel de județ solicitate de angajatori sunt: confecționar asamblor articole textile, operator confecționar industrial îmbrăcăminte țesături, tricotaje, materiale sintetice, confecționar cablaje auto, lucrător control final, agent de securitate, lucrător pentru salubritate căi publice, paznic, electrician echipamente electrice și energetice, inginer mecanic, inginer producție, inginer electronist, inginer construcții civile, industriale și agricole, șef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică

### ***Șomajul***

Șomajul, fenomen social cu influențe negative asupra dezvoltării societății, este rezultatul direct al proceselor de restructurare și adaptare a economiei naționale la cerințele unei economii de piață deschise.

Șomajul înregistrat în județul Arad (PLAI 2013 – 2020) - Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

### ***Abandonul școlar***

După 10 ani de creștere, la nivel național, în ultimul an școlar s-a înregistrat o scădere a ratei abandonului școlar – fapt care poate fi considerat un efect cumulat al programelor educaționale implementate la nivelul sistemului educațional în ultima perioadă.

Rata abandonului în învățământul postliceal a fost de 5,9%, în creștere ușoară față de anul anterior, dar rămâne totuși la valorile cele mai mici din ultimii 10 ani.

### ***Rata de absolvire, pe niveluri de educație***

Ponderea tinerilor care finalizează liceul a atins cele mai înalte valori de pe parcursul ultimilor 10 ani, ajungând la valoarea de 72,8%.

Scăderea ratei de absolvire a învățământului profesional este contrabalansată de creșterea spectaculoasă a ratei de absolvire din învățământul liceal. Astfel, treptat, devine evident faptul că există o diferență accentuată între filiera liceală și cea profesională, atât în ceea ce privește ratele de abandon, cât și ratele de absolvire. Diferențele constatate indică o evoluție net superioară a învățământului liceal, comparativ cu cel profesional.

La nivel postliceal, rata de absolvire, la nivelul județului Arad arată o scădere (PLAI).

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2018 s-a constatat că la nivelul județului Arad, numărul elevilor care optează pentru învățământ tehnologic sau profesional este din ce în ce mai mare. Dacă în urmă cu câțiva ani, balanța era înclinată semnificativ spre învățământul teoretic, acum opțiunile elevilor sunt la egalitate, ba mai mult, numărul elevilor care vor să urmeze o școală tehnologică și profesională îi depășesc pe cei care vor un liceu teoretic .

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza pe zone numai pe domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de retehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației.(P.L.A.I.). Schimbările tehnologice impun competențe și abilități noi, calificări noi.

### ***Concluzii:***

➤ Tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;

➤ Tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;

➤ Rata de ocupare mai redusă a femeilor;

➤ Rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;

➤ Rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor;

➤ Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean;

➤ Deficit de forță de muncă (balanță pozitivă) în: construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.

### **Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru Î.P.T.**

Strategia europeană prevede obiective ambițioase în privința unei dezvoltări sustenabile.

Tinerii reprezintă unul dintre motoarele esențiale în atingerea acestor deziderate. De aceea, importanța educației, a formării profesionale, a integrării pe piața muncii devin cruciale în actualul context european.

În prezent, un mare număr de tineri părăsesc școala prematur, crescând riscul de a nu își găsi un loc de muncă și generand astfel mari costuri sociale și economice. Benchmarkul european prevede reducerea părăsirii premature a școlii la 10%, precum și dezvoltarea strategiilor de învățare pe parcursul întregii vieți.

Plecând de la o analiză atentă a situației actuale din România, trebuie să identificăm cele mai bune modalități de a atinge obiectivele strategice europene, ținând cont de specificul local.

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene. Piața muncii se dorește a fi o piață competitivă, la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, într-o economie bazată pe cunoaștere. În acest scop se urmărește atât satisfacerea cerințelor angajatorilor din punct de vedere al competențelor salariaților, cât și satisfacerea nevoilor angajaților de către organizația din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învățare pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele și a face față exigențelor pieței.

Principalele aspecte identificate referitoare la informațiile analizate despre piața muncii sunt:

- Tendința de ușoară creștere a populației ocupate la nivel de județ;
- ușoară creștere și ponderea cea mai ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate *industria prelucrătoare*;
- Domeniu servicii cu referire la sectoarele *comerț și transport și depozitare* s-au menținut la un nivel constant în ceea ce privește populația ocupată cu anul precedent;
- evoluție pozitivă cu 0,3 p.p. a avut sectorul *Sănătate și Asistență Socială* – 4,2 față de anul precedent; *alte activități de servicii* o scădere cu 2,2 % a înregistrat atât sectorul *Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, cât și învățământ*;
- cele mai scăzute ponderi se înregistrează în domeniul *tranzacții imobiliare și informații și comunicații*;
- scăderea semnificativă a numărului de șomeri înregistrați cu 3,9 mii în anul 2011;
- scăderea constantă a ratei șomajului analizând perioada 2009-2011, dar raportat doar la anul precedent s-a înregistrat 1,8% în anul 2011, iar în cazul femeilor se regăsește aceeași situație rata a fost cu 1,5% mai scăzută;
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49;
- din grupa de vârstă sub 25 de ani au fost înregistrați un număr de 1003 persoane (13,9% din total șomeri înregistrați) din care 463 femei
- scăderea numărului șomerilor tineri sub 25 de ani în numărul total de șomeri, urmând aceeași linie descendentă și în cazul femeilor

La nivelul regiunii Vest în anul 2010 structura populației ocupate pe niveluri de educație se prezintă astfel: 16,0% din totalul populației ocupate reprezintă *învățământul superior*, nivelul *mediu* de studii reprezintă 65,9% - cea mai mare pondere din totalul populației ocupate se înregistrează la

nivel liceal 39,9%, iar cea mai mică se regăsește la nivelul postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri 4,5%, nivelul *scăzut* de studii înregistrează 17,4%, din care cel mai mic procent din totalul populației ocupate, respectiv 2,2%, se regăsește la *primar sau fără școală absolvită*.

Tendențe identificate în ceea ce privește structura populației ocupate pe niveluri de educație în regiunea Vest sunt:

- cea mai mare pondere din totalul populației ocupate o reprezintă din nivelul *mediu* de studii 65,9%; urmat de nivelul liceal unde se înregistrează 39,9%, *învățământul superior* reprezintă doar 16,0% din totalul populației ocupate.
- cea mai redusă pondere din totalul populației ocupate de 2,2% se regăsește la *învățământul primar sau fără școală absolvită*.

Rata de ocupare după nivelul de studii este de 57,9%, pondere mai ridicată se regsește la persoanele de sex masculin 65,2% și la cele din mediul rural 59,5%.

Cele mai relevante ocupații în ceea ce privește locurile de muncă vacante la nivel de județ solicitate de angajatori sunt: confecționar asamblor articole textile, operator confecționar industrial îmbrăcăminte țesături, tricotaje, materiale sintetice, confecționar cablaje auto, lucrător control final, agent de securitate, lucrător pentru salubritate căi publice, paznic, electrician echipamente electrice și energetice, inginer mecanic, inginer producție, inginer electronist, inginer construcții civile, industriale și agricole, șef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică

Pentru învățământul profesional de 3 ani, calificarea prognozată la nivelul liceului este cea de Bucătar, Ospătar.

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a colegiului cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economice din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind rețehnologizarea și informatizarea industrială și ținând cont de parteneriatul încheiat de școala noastră în domeniul sanitar coroborat cu necesitatea cunoașterii limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea. Astfel, se va avea în vedere elaborarea curriculumu-lui la decizia școlii -.

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza numai în domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

## **2.2. Analiza mediului intern**

### ***Informații generale***

Analiza mediului intern se bazează pe:

- \*Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- \*Rapoartele anuale întocmite la nivelul comisiilor;
- \*Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul comisiilor metodice;
- \*Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;

\*Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

Liceul Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Arad pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală. .

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Cadrele didactice utilizează învățarea centrată pe elev

## A) Resurse umane

### a) PERSONAL DIDACTIC

#### *SITUAȚIA personalului didactic si nedidactic existent in cadrul unitatii de invatamant an școlar 2018-2019*

Nr. crt.	Profesori de cultura generala		Profesori discipline tehnice		Maistri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal scoala
	total, din care	cu norma de baza in scoala	total, din care	cu norma de baza in scoala	total, din care	cu norma de baza in scoala	total, din care	cu norma de baza in scoala			
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

#### □□ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat an școlar 2018-2019

NR. CRT	PROFESORI DE CULTURA GENERALA					PROFESORI discipline tehnice					MAISTRI INSTRUMENTARI					TOTAL CADRE DIDACTICE				
	TOTAL DIN CARE	GR.I	GR.II	DEF	DEB	TOTAL DIN CARE	GR.1	GR.2	II	DEF	DEB	TOTAL DIN	GR.1	GR. II	DEF	DEB	TOTAL DIN CARE	GR.1	GR.II	DEF
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### b) PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- secretar – 1 post
- contabil șef – 1 post

### c) PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- administrator/casier – 1 post
- mecanic intretinere – 3 posturi
- paznic - 2 posturi
- ingrijitor curățenie – 3 posturi
- muncitor/spalătoreasă – 1 post

d) **ELEVI**

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși nu este suficient de mare .

Cu toate acestea la nivelul Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad potențialii beneficiari sunt în continuare atrași de oferta școlii.

Cel mai mare număr de elevi sunt rezidenți în Arad, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflus semnificativ al acestora din mediul rural.

La începutul anului școlar 2018/2019, la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad au fost înscriși **226** elevi, repartizați în **12** clase, iar la începutul anului școlar 2019/2020 sunt înscriși **221** de elevi, repartizați în **12** clase de profesională. În „Anexe” sunt prezentate date referitoare elevii înscriși în cei doi ani scolari.

**B) Resurse materiale**

**a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare modernă și funcțională în toate cabinetele, laboratoarele și atelierele școlii.

- Materialele didactice pentru științe este sunt deosebit realizate,sunt sugestive,sunt funcționale

**b) INFORMAȚII PRIVIND IMOBILELE**

NR. CRT.	DENUMIREA OBIECTIVULUI	NR. CONSTRUCTII	ADRESA	CARACTERISTICI PRINCIPALE
1	<b>CLADIREA PRINCIPALA A SCOLII</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cladire tip liceu P+1</li> <li>• Structurata: biblioteca, 8 sali de clasă, cancelarie, laborator TIC, laborator ospțar, laborator bucătar, sala pentru centrala termica proprie, birouri (secretariat, caserie, contabilitate, directori, administrativ), , grupuri sanitare (elevi si profesori)</li> </ul>
2	<b>CLADIREA VECHIE A SCOLII</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cladire tip scoala generala P+1</li> <li>• Spatiu destinat pentru inchiriere camere de cazare</li> </ul>
3	<b>CĂMIN (INTERNAT)</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cladire tip internat P+3</li> <li>• Este construit din cărămidă și este prevăzut cu grupuri sanitare racordate la rețeaua de apă și canalizare a orașului.</li> <li>• Parter: cabinet coafor stilist, etajul I, cabinete: coafor-frizerie, manichiurist-pedichiurist, stilist protezist de unghii, cosmetician, etajul II - arhiva școlii.</li> </ul>
4	<b>CENTRALA TERMICA</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigură încălzirea școlii, căminului, sălii de sport și complexului de ateliere, precum și apa menajeră necesară în cămin, cantină și spălătorie</li> </ul>

5	<b>SPALATORIE MECANICA</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se găsește în cămin la parter</li> <li>• Este prevăzută cu circuite pentru rufărie murdară și curată, este dotată cu două mașini de spălat de capacitate mare, două mașini centrifuge pentru stors rufe, calandru pentru călcat, spații de uscare și depozitare a rufelor.</li> <li>• Este racordată la rețeaua de apă și canal a orașului.</li> </ul>
6	<b>CANTINA</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este construită din cărămidă cu terasă (demisol și parter), sală de mese, bloc alimentar cu spații de depozitare a alimentelor.</li> </ul>
7	<b>TEREN DE SPORT</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este betonat și marcat corespunzător pentru baschet, handbal, volei, mini-fotbal și tenis de câmp.</li> <li>• Suprafața totală este de 300 mp.</li> </ul>
8	<b>SALA DE SPORT</b>	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construit din cărămidă, având dotările necesare desfășurării orelor de educație fizică (vestiare, grupuri sanitare)</li> </ul>

### c. STRUCTURA CABINETELOR, LABORATOARELOR, ATELIERELOR SI DOTAREA LOR

NR. CRT.	SPATIUL	CARACTERISTICI SERVICIIE / DOTARE
1	<b>SALA DE SPORT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 150 mp</li> <li>• Parchet</li> <li>• Mocheta pe intreaga sala</li> <li>• Iluminat natural si artificial</li> <li>• Dotare: bara fixa, 5 bucati spalieri, 2 capre pentru sarituri, 2 bucati banci gimnastica, 2 saltele, masa tenis de masa, fileu, mingi de ping – pong</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
2	<b>SALA PENTRU CENTRALA TERMICA PROPRIE PE GAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificat în 2000</li> <li>• Dotare: cazan încălzire pe gaz, două injectoare</li> </ul>
3	<b>BIBLIOTECA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Nr. volume 6.400</li> <li>• Dotare: calculator pentru evidenta cartilor si cititorilor, imprimanta, internet, birouri pentru lectura, mobilier</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare loc de lectura)</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
4	<b>LABORATOR TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Mobilier:10 birouri speciale pentru calculator, catedra, dulap obisnuit, dulap vitrina, 20 scaune, jaluzele verticale, table de scris</li> <li>• Dotare: 15 CALCULATOARE, legate in retea, un SCANNER, 15 monitoare CDL cu diagonala de 17 cm</li> <li>• Internet</li> <li>• Retroproiector</li> <li>• Cadru ambiental placut (flori naturale si tablouri de arta abstracta)</li> </ul>
5	<b>CABINET FRIZERIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 30 mp</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru)</li> <li>• Unitate de spalare – srafa ceramica</li> <li>• Post de lucru FRIZERIE – Chiuvea ceramica si casca</li> </ul>



		profesionala fixa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boiler</li> <li>• 7 Mese de lucru de faianta, 9 oglinzi fixe si 2 oglinzi mobile</li> <li>• 14 Scaune, dulapior sanitar</li> <li>• Uscatoare de par profesionale, masina de tuns, aparat de masaj</li> <li>• Truse de frizerie: piepteni, perii, foarfeci, brici</li> <li>• Planse didactice</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
6	<b>CABINET COAFOR STILIST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 30 mp</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru)</li> <li>• Gresie, faianta</li> <li>• Unitate de spalare – srafa dubla ceramica</li> <li>• Boiler</li> <li>• 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvele ceramice si 2 casti profesionale fixe</li> <li>• Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar</li> <li>• Ucenic pentru vopsit</li> <li>• 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe</li> <li>• Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru</li> <li>• Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice</li> <li>• Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci</li> <li>• Planse didactice</li> <li>• Peruci, mulaje</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
7	<b>CABINET COAFOR STILIST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 30 mp</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru)</li> <li>• Gresie, faianta,</li> <li>• Unitate de spalare – srafa dubla ceramica</li> <li>• Boiler</li> <li>• 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvele ceramice si 2 casti profesionale fixe</li> <li>• Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar</li> <li>• Ucenic pentru vopsit</li> <li>• 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe</li> <li>• Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru</li> <li>• Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice</li> <li>• Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci</li> <li>• Planse didactice</li> <li>• Peruci, mulaje</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
8	<b>CABINET COAFOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 30 mp</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru)</li> <li>• Gresie, faianta, geamuri termopan</li> <li>• Unitate de spalare – srafa dubla ceramica</li> <li>• Boiler</li> <li>• 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvele ceramice si 2 casti profesionale fixe</li> <li>• Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar</li> <li>• Ucenic pentru vopsit</li> <li>• 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe</li> <li>• Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru</li> <li>• Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice</li> <li>• Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci</li> <li>• Planse didactice</li> <li>• Peruci, mulaje</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
9	<b>CABINET MANICHIURA –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru)</li> </ul>

	<b>PEDICHIURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 chiuvete ceramice, boiler, 3 oglinzi</li> <li>• Planse didactice</li> <li>• 10 Masute manichiura, ucenici manichiura, 24 scaune, 8 scaune pedichiura, 4 bazine pedichiura, 4 dulapioare si un dulapior sanitar</li> <li>• 10 Truse de manichiura – pedichiura</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
<b>10</b>	<b>CABINET STILIST PROTEZIST DE UNGHII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru)</li> <li>• 2 chiuvete ceramice, boiler, 2 oglinzi</li> <li>• Planse didactice</li> <li>• 1 Masuta stilist protezist de unghii, ucenici manichiura, 24 scaune, 2 dulapioare si un dulapior sanitar</li> <li>• Truse stilist protezist de unghii</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
<b>11</b>	<b>CABINET BIOLOGIE SI TEHNOLOGII (ESTETICA SI INGRIJIREA CORPULUI UMAN)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Mobilier :12 banci, 24 scaune</li> <li>• Tabla</li> <li>• Cărți și reviste educaționale (biologie și tehnologie: estetică și igiena corpului uman)</li> <li>• Planse didactice (biologie si tehnologie : estetica si igiena corpului uman)</li> <li>• Cadru ambiental placut (flori naturale, plante presate, expodate din regnul animal)</li> </ul>
<b>12</b>	<b>LABORATOARE – BUCĂȚAR (etaj I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Mobilier: 12 banci, 24 scaune</li> <li>• 2 Mese demonstrative</li> <li>• 2 Dulapuri vitrine cu materiale didactice specifice</li> <li>• Tabla</li> <li>• Planșe, reviste</li> <li>• Retroproiector, folii, ecran, flip-chart</li> <li>• Obiecte de inventar (material textil, inox, sticla, portelan, hartie)</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
<b>13</b>	<b>LABORATOARE OSPĂȚAR ( parter)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Mobilier: 12 banci, 24 scaune</li> <li>• 2 Mese demonstrative</li> <li>• 2 Dulapuri vitrine cu materiale didactice specifice</li> <li>• Tabla</li> <li>• Planșe, reviste</li> <li>• Retroproiector, folii, ecran, flip-chart</li> <li>• Obiecte de inventar (material textil, inox, sticla, portelan, hartie)</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
<b>14</b>	<b>CABINET TEHNOLOGIC MECANIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• Mobilier: 10 banci, 24 tabureti, 3 dulapuri vitrina</li> <li>• Tabla, flip-chart</li> <li>• Material didactic: instrumente geometrice, 30 machete perete (auto), 5 mostre (auto), planse didactice</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>
<b>15</b>	<b>CABINET – COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURAREA CALITATII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprafata 56 mp</li> <li>• 10 banci, 20 scaune , 4 dulapuri cu vitrina,</li> <li>• Tabla</li> <li>• Cadru ambiental placut</li> </ul>

## Utilități:

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală proprie
- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

## CURRICULUM

Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2019 - 2020 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi au fost conforme cu Ordinul ministrului educației naționale nr. 3152/2014.

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinților, a profesorilor, și a agenților economici pentru stabilirea curriculum-ului la decizia școlii.

### Curriculum în dezvoltare locală

Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții/organizații locale sau regionale, etc ).

Opțiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul profesional și tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- resursele locale pentru instruire ( baza materială a grupurilor școlare, cadrul de colaborare cu agenții economici );
- cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Conținutul curriculumului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către colective mixte formate din profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

În planul cadru de învățământ, pentru curriculumul de dezvoltare locală au fost alocate, în cadrul stagiilor de pregătire practică din cultura de specialitate:

- 150 ore/an în clasa a IX-a zi;
- 270 ore/an în clasa a X-a zi;
- 300 ore/an în clasa a XI-a zi;

Noua orientare care stă la baza elaborării Curriculumului este formarea competențelor individuale și nu însușirea cu predilecție a unor conținuturi științifice.

In anul școlar 2019-2020 au fost aprobate următoarele CDL-uri: CDL aprobate in Consiliul pentru Curriculum al scolii pentru ȘCOALA PROFESIONALĂ

Nivel de scolarizare	Clasa	Calificare /specializare	CDL
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	IX A	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Deprinderea tehnicilor de lucru în cadrul salonului de estetică
	IX B	Bucătar	Organizarea unității de alimentație publică
	IX C	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație publică	Organizarea unității de alimentație publică
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	X A,B	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Finisarea lucrărilor de estetică
	X B,C, D	Bucătar, Ospătar	Asocierea băuturilor în funcție de tipul preparatului culinar
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	XI A, XI B	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Adaptarea lucrărilor la cerințele clienților
	XI B, C	Bucătar	Preparate specifice zonei

### REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE – C.E.A.C.

În Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Arad, activitatea instructiv - educativă se desfășoară prin intermediul comisiilor metodice. Viziunea instituției vizează dimensiunea existențială a omului, și desemnează actul prin care tânărul ia cunoștință de sine și își influențează propriul proces de formare, de devenire, printr-un efort individual și permanent de adaptare la mediul social și profesional.

În acest sens, toate acțiunile pe care școala și le-a propus, în toate planurile, au avut în centrul lor educabilul și nevoile lui.

În Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Arad a acordat un interes major promovării imaginii instituției în rândul membrilor comunității locale, și nu numai.

Totodată au fost dezvoltate și în anul școlar 2018-2019, parteneriate cu autorități locale, dar și cu agenți economici, parteneriate ce urmăresc susținerea proiectului de curriculum al școlii.

Pentru a răspunde nevoilor elevilor și societății, cadrele didactice, participă cu mult interes, la cursuri de perfecționare puse la dispoziție de instituțiile partenere, CCD, CJRAE și diferite ONG-uri.

O atenție deosebită este acordată procesului de evaluare al elevilor. În urma analizării rezultatelor obținut de către elevii școlii în anul trecut școlar, s-a constatat nevoia accentuării în evaluare, a competențelor dobândite de aceștia, în special la disciplinele servicii.

O carență a școlii este reprezentată de învechirea sau uneori absența totală, a procedurilor de autoevaluare, de asigurare a calității, de optimizare a evaluării învățării, acest lucru îngreunând multe din acțiunile școlii.

Evaluarea internă a calității a fost realizată conform ”Fișei de autoevaluare” privind nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică (HG nr. 21/2007) și standardelor de acreditare de referință (HG 1543/2008).

## RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești „Spiru Haret” dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, sport, cu organizații și fundații.

Astfel, între LICEELE TEHNOLOGICE UCECOM „SPIRU HARET” aparținând Fundației, există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducerii școlilor și ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale școlare, auxiliare curriculare, broșuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri școlare și concursuri ale revistelor editate de școli, organizarea unor zile festive.

Partenerii importanți ai școlii din **mediul social** sunt:

### **Instituțiile administrației locale**

- Prefectura Județului Arad
- Primăria Municipiului Arad
- Consiliul Local Arad
- Consiliul Județean Arad

### **Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale**

- Uniunea Județeană a Cooperăției Meșteșugărești și cu unitățile cooperatiste pentru care școala pregătește forță de muncă, iar acestea sprijină acțiunile organizate de școală;
- Inspectoratul Județean de Poliție Arad
- Inspectoratul General pentru Situații de urgență ”Vasile Goldiș” Arad
- Inspectoratul de Jandarmi Arad
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Arad
- Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Arad
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Arad
- Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă
- Camera de Comerț și Industrie Arad

### **Organizațiile nonguvernamentale:** Casele de zi pentru vârstnici

Partenerii din domeniul **cultural** sunt: Teatrul Național Arad, Palatul Cultural

Cei mai importanți parteneri ai școlii din **mediul educațional** sunt:

- Universitatea Vasile Goldiș Arad
- Universitatea Aurel Vlaicu Arad
- Casa Corpului Didactic

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

#### **PARTENERII NOȘTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ**

- **SC. HARDER INN SRL**
- **SC ARCA SRL**
- **PFA GRADINARIU COSMIN**
- **PFA MURG DANIEL GHEORGHESC**
- **SC DIVERS SERVICES SRL**
- **SC COANDI SRL**
- **SC FIC & FIC SRL**
- **SC RAULALIM SRL**
- **PFA FATOL ALINA PETRONELA – SALON STUDIO PROFESIONAL STAYL**
- **PFA LILY NAILS & STARS NECHITA LILIANA MARGARETA**
- **SC DIVERS SERVICES SRL – SALON CARMEN**
- **IPJ ARAD**

### **ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

S ( puncte tari )	W ( puncte slabe )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate</li> <li>- deschiderea spre nou a cadrelor didactice</li> <li>- existența unor formatori județeni în școală</li> <li>- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulatori de programe</li> <li>- baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional</li> <li>- conectarea la internet</li> <li>- biblioteca cu un fond de carte foarte vast, peste volume;</li> <li>- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul didactic I, II;</li> <li>- cadre didactice perfecționate prin strategii de formare în problematica reformei: abilități curriculare, evaluare, negocierea conflictelor, inițiere în utilizarea calculatorului;</li> <li>- numărul mare de elevi participanți și premianți la concursurile școlare pe meserii și specialități;</li> <li>- număr mare de absolvenți integrați profesional și social;</li> <li>- colaborare bună cu mass-media;</li> <li>- existența cabinetelor pe discipline dotate corespunzător (informatică, matematică, fizică,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miscarea cadrelor didactice care nu sunt titulare</li> <li>- aglomerarea unor cadre didactice datorita sarcinilor inegal distribuite</li> <li>- cadre didactice refractare la reforma</li> <li>- formalism în desfasurarea unor activitati</li> <li>- uzura fizica si morala a bazei materiale</li> <li>- cheltuieli ridicate pentru întretinerea scolii</li> <li>- plan de autofinantare din alte resurse, decat taxele scolare, redus valoric</li> <li>- utilizarea unei metodologii inadecvate de anumite cadre didactice</li> <li>- multi elevi cu rezultate slabe la învatatura</li> <li>- colaborarea slaba cu parintii</li> <li>- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>- persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școală;</li> <li>- rată încă ridicată a absenteismului;</li> <li>- insuficiența dotării școlii cu soft educațional;</li> <li>- circulația uneori deficitară a informației și blocaje în comunicarea oficială;</li> <li>- fonduri financiare insuficiente alocate de fundație și consiliile locale pentru satisfacerea nevoilor</li> </ul>

<p>biologie, chimie, limba și literatura română, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența laboratoarelor de specialitate;</li> <li>- prestarea de servicii către comunitate;</li> <li>- autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea și utilizarea unui Fond de modernizare (25% din venituri) pentru dezvoltarea bazei materiale proprii;</li> <li>- existența unei oferte educaționale și curriculare personalizată (diversitate de materiale promoționale);</li> <li>- exploatarea eficientă a resursei de timp în organizarea și desfășurarea activităților;</li> <li>- implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice;</li> <li>- colaborarea foarte bună cu organizațiile civice interne;</li> </ul>	<p>școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate;</li> </ul>
<b>O(oportunități)</b>	<b>T(amenintari)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislație care susține reforma în școală</li> <li>- oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri</li> <li>- solicitări de a organiza cursuri pentru autorizarea maștrilor instructori de volan</li> <li>- atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenții economici și persoane fizice</li> <li>- forme de școlarizare cu taxă</li> <li>- parteneriate cu agenții economici de profil</li> <li>- sprijin din partea comunității locale (primărie, biserică, poliție etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislație financiară restrictivă</li> <li>- concurența școlilor de stat care au clase cu același profil și fără taxe</li> <li>- retribuirea necorespunzătoare a cadrelor didactice</li> <li>- dificultăți în realizarea parteneriatelor, proiectelor</li> <li>- nefinanțarea de bugetul local a activităților educative</li> <li>- reducerea indicatorului demografic</li> <li>- lipsa posibilității suportării de către elevii școlii de arte și meserii a taxelor școlare</li> <li>- rata crescută a abandonului școlar datorită situației financiare precare a părinților</li> </ul>

## Concluzii

Activitatea instituției noastre se încadrează în contextul dobândirii și dezvoltării de competențe practice esențiale pentru pregătirea profesională a elevilor astfel încât aceștia să se poată adapta la tehnologiile și practicile de muncă aflate în rapidă schimbare .

Personalul didactic trebuie să facă un efort considerabil pentru a menține școala în competiție cu alte unități similare și conform cerințelor pieții, prin perfecționarea și eficientizarea activităților didactice prin respectarea standardelor europene.

Se va acorda prioritate procesului de învățământ și instruire în interesul elevului cu accent formativ. Este necesară o creștere a responsabilității școlii față de elevi, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

Trebuie atrase resurse financiare pentru perfecționarea cadrelor didactice și pentru modernizarea și întreținerea bazei materiale existente.

## **Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)**

**Prioritatea I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean**

**Obiectiv:** Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

**Prioritatea II: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali**

**Obiectiv :** Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii ,a ofertei scolare și a reprezentării intereselor acestora

**Prioritatea III: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală**

**Obiectiv:** Formarea și dezvoltarea resurselor umane

**Prioritatea IV: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere**

**Obiectiv:** Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

**Prioritatea V: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare



# CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL

## 3.1 Priorități strategice și obiective în anul școlar 2019-2020

<b>Prioritatea I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean</b>				
<b>ȚINTE STRATEGICE :</b> -Introducerea în oferta școlară a unor noi specializări identificate din datele statistice prezentate în PRAI și PLAI . - Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală – agenți economici - Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă -Creșterea cu 40% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră; - Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici noi.				
<b>Obiectiv:</b> Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii				
<b>Context:</b> • Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile învățământului românesc. Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor din școală în parteneriat cu agenții economici locali.				
<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Termen</b>
Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii	Oferta educațională și de formare profesională prin liceu tehnologic	Echipa managerială Responsabil de comisie de cultură de specialitate	Oferta educațională	Noiembrie 2019

Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Includerea în oferta școlară a calificărilor necesare agenților economici din județ	Echipa managerială Responsabil de comisie de cultură de specialitate	Oferta educațională	Decembrie 2019
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice generale și specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Îmbunătățirea cu peste 70% a abilităților practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice, prin utilizarea echipamentelor și aparaturii din dotarea școlii	Colectivul de cadre didactice	Fișe de progres școlar	Permanent
Continuarea organizării și desfășurării cursurilor de formare adulți	Includerea în oferta școlară a calificărilor necesare specifice cursurilor de formare adulți	Echipa managerială	Oferta educațională	Permanent

<b>Prioritatea II: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali</b>				
<b>ȚINTE STRATEGICE :</b>				
-negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți;				
-realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii				
-transferul de bune practici în formarea profesională				
<b>OBIECTIV :</b> Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii ,a ofertei școlare și a reprezentării intereselor acestora				
<b>Context:</b> la ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.				
<b>Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.</b>				
<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Termen</b>
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte- elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Implicarea a minim 30% din părinți în activități extracurriculare re: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrative gospodărești la nivelul școlii	Consilier educativ	Procese verbale de participare	Permanent
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDL și avizarea acestora	Echipe specializate (cadre didactice + reprezentanți ag.economici) pentru proiectare curriculară din cadrul comisiei metodice	Responsabili Comisii metodice	Curriculum în vigoare	septembrie 2019
Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație, realizarea protocoalelor de colaborare cu partenerii	Completare periodică și semnarea protocoalelor de colaborare	Maiștrii instructori	Contractele de colaborare	Permanent
Participarea elevilor la diferite activități competiționale	Numărul de concursuri, statistici, rezultate	Responsabili Comisii metodice	În funcție de specificul concursurilor	Permanent

<b>Prioritatea III: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală</b>				
<b>ȚINTE STRATEGICE :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analize ale gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate</li> <li>- asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului</li> <li>- creșterea calității actului didactic</li> </ul>				
<b>Obiectiv: Formarea și dezvoltarea resurselor umane</b>				
<p><b>Context:</b> Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;</li> <li>• implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional;</li> </ul> <p>utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent;</p>				
<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Termen</b>
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategii moderne, motivaționale de predare - învățare	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare	Toate cadrele didactice	Adeverinșe, diplome de participare	Permanent
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursurile adresate elevilor din școlile profesionale	Obținerea a cel puțin 10 diplome(mentiuini/premii)	Consilier educativ, Maiștrii instructori	Diplomele elevilor	Permanent
Participarea la întâlniri de lucru , seminarii, simpozioane, organizate la nivel local	Schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor	Toate cadrele didactice	Adeverinșe de participare	Permanent

<b>Prioritatea IV: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere</b>				
<b>ȚINTE STRATEGICE :</b> -furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii -implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră -colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților				
<b>Obiective:</b> Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera				
<b>Context:</b> Promovarea învățământului profesional în rândul elevilor de clasa a VIII-a din județ și municipiu prin participarea școlii la acțiuni de prezentare.				
<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Termen</b>
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Diriginti		Permanent
Implicarea activă a diriginților în combaterea absentismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absentismului și a abandonului școlar	Diriginții		Permanent
Informarea și consilierea elevilor din clasele a VIII-a ai scolilor din Municipiu și județ privind oferta noastră educațională	Editarea unui pliant, deplasări în Arad și în județ pentru consilierea elevilor privind oferta educațională	Director, Consilier educativ, Echipe de popularizare a ofertei școlare, Profesor informatică	Pliante, Fluturasi, Afișe, Echipamente IT,	Aprilie-iunie 2020
Participarea la acțiuni de prezentare a școlii la nivelul comunității locale -târgul de oferte educationale -proiecte și programe	Elaborarea ofertei educaționale: Editarea pliantului de promovare a imaginii școlii Realizarea unui spot publicitar în massmedia locală	Consilier educativ Resp. comisiei diriginților Cadre didactice	Pliant, afișe cu oferta	Martie, mai 2020

În cadrul săptămânii, Școala altfel, alocarea unei zile pe "Ziua porților deschise "	Prezentarea școlii, întîmpinarea elevilor cu produse realizate de ei in atelierele școlii	Director, maiștrii instructori	Platforma ISJ, massmedia	Martie 2020
Crearea unei baze de date privind absolventii și evoluția socio-profesională a acestora	Realizarea bazei de date cu absolventii ultimei promotii	Secretar șef	Baza de date, Echipamente IT	Octombrie 2019

**Prioritatea V: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii****ȚINTE SRATEGICE :**

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte
- reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire

**Obiectiv: Îmbunătățirea condițiilor de învățare****Context:**

Asigurarea calității în învățământul implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

Aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă sunt impropii sub aspect ergonomic.

<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate asteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Termen</b>
Inventarierea necesarului și efectuarea lucrărilor de reparații și de reabilitare	Stabilirea priorităților de intervenție împreună cu factorii locali de decizie. Efectuarea lucrărilor de reparații	Director, Administrator patrimoniu, Contabilitate	Procese verbale de recepție a lucrărilor	Permanent
Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. Realizarea unei liste de priorități corelat cu strategia ofertei de formare.	Dotarea școlii cu echipamentele necesare și material didactic.	Responsabili comisii metodice, Contabilitate	Rapoarte de necesitate	Permanent
Amenajarea sălilor de clasă	Modernizarea sălilor de curs și a atelierelor de practică	Director, Administrator patrimoniu, Contabil	Procese verbale de recepție a lucrărilor	Permanent

## Partea a IV-a

### CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUAREA

#### 4.Consultare , monitorizare și evaluare

##### *4.1 Consultarea*

**În elaborarea acestui proiect au fost consultați:**

- Cadrele didactice in vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor ținta care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii școlii;
- Consiliul elevilor pentru cunoașterea aspirațiilor acestora;
- Consiliul părinților de la clasele de început de ciclu, respectiv de la clasele terminale pentru determinarea așteptărilor acestora de la unitatea noastră școlară;
- Parteneri sociali pentru stabilirea planului de acțiune in ceea ce privește dobândirea competențelor cheie de către elevi si a ofertelor de meserii si specializări.

**și au fost utilizate documente precum :**

- PRAI și PLAI
- documente de proiectare a activității școlii ( documente ale catedrelor , Comisiei diriginților , Consiliul elevilor , Consiliul reprezentativ al părinților, planul de școlarizare , documente care atestă parteneriatele școlii)
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor și comisiilor metodice, rapoate ale echipei manageriale)
- documente de prezentare și promovare a școlii

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elementele ce țin de imaginație și creativitate.

##### *4.2 Monitorizarea și evaluarea*

Implementarea PAS va fi realizată de întregul personal al școlii .Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin :

-întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare , feed – back , actualizare

inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație , ale Consiliului Profesorat , ale catedrelor



- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație .
- revizuire periodică și corecții

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

## Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	decembrie 2019, martie 2020, iunie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial	decembrie 2019, aprilie 2020
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	decembrie 2019, aprilie 2020
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2020
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie 2019
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2020
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie 2020

<b>GLOSAR</b>
<i>TVET – Învățământ profesional și servicii</i>
<i>AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu</i>
<i>PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și servicii</i>
<i>PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și servicii</i>
<i>AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
<i>ISJ – Inspectoratul Școlar Județean</i>
<i>CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională</i>
<i>CCD – Casa Corpului Didactic</i>
<i>CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică</i>
<i>SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)</i>
<i>IMM-Întreprinderi mici și mijlocii</i>
<i>CJRAE-Centrul județean de resurse și asistență educațională</i>
<i>TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale</i>
<i>CES - Cerințe Educaționale Speciale</i>

**COLECTIVUL DE ELABORARE:** Prof. TONCIAN IOAN – director,  
coordonator

Prof. RUS LOREDANA ALINA – responsabil Comisia de Evaluare si Asigurarea  
Calitatii Educatiei

Prof. HETCO CLAUDIA – membru, responsabil Comisia cadrelor didactice  
Cultură generală

Prof. MARINCAȘ CAMELIA– membru

Prof. TUDOR ADINA – membru, consilier educativ

Prof. CODREAN AURUȚ - membru