LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM –"SPIRU HARET" ARAD
Str. Emil Gârleanu , nr.1,
Tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967
Email:spiruharetarad@yahoo.com
CUI: 3029559

Nr. 894/07.10.2022

PLAN DE ACŢIUNE A ŞCOLII
2020 - 2025
PLAN OPERAŢIONAL 2022 - 2023

Discutat şi aprobat în Consiliul Profesoral din data de 07.10.2022
Avizat în Consiliul de Administraţie din data de 07.10.2022

Director,
Prof. Toncian Ioan

Arad, 2022

Echipa care a actualizat P.A.S.-ul:

1.Toncian Ioan - director - coordonator
2. Hetco Claudia - membru
3. Tudor Adina – membru
4. Marincaş Camelia - membru
5. Rus Alina - membru
6. Codrean Auruț –membru
7. Ardelean Edit – membru

C U P R I N S

Partea 1 – Context

1. Viziune
2. Misiune
3. Scurt istoric
4. Profilul actual al şcolii
5. Analiza rezultatelor pe ultimul an şcolar
6. Priorităţi naţionale
7. Priorităţi regionale şi local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Analiza SWOT a mediului intern şi extern

Partea a 3-a – Planul operaţional

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

1. Acţiuni de consultare
2. Monitorizarea şi evaluarea operaţională pag.
3. Monitorizarea managerială pag.

Anexe la Planul de acţiune al şcolii

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

1.1.VIZIUNEA ŞCOLII

Întreaga activitate din LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”-ARAD, va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educaţional profesionist, la standarde instrucţionale şi morale înalte.

Urmărim ca întregul proces de instrucţie şi educaţie al şcolii trebuie să fie centrat pe următorul set de valori, care să se imprime şi să definească profilul moral şi acţional al absolvenţilor noştri:

- **Profesionalism** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Inegritate** - a avea puterea interioară de a spune adevărul,de a acţiona onest prin gând şi faptă;
- **Cooperarea** - a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi;
- **Respectul** - a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi , nu în ultimul rând faţă de propria persoană;
- **Responsabilitatea** - a aduce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni
- **Autodisciplina** - a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe,impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii,a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

1.2. MISIUNE

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Arad susţine o educaţie în mişcare, orientată spre valori democratice şi umaniste, care dă şansa fiecărui copil, tânăr şi cadru didactic de a atinge propria excelenţă, într-un mediu confortabil şi stimulativ, devenind un cetăţean capabil să răspundă adecvat unei societăţi în schimbare.

Vom promova un învăţământ deschis şi flexibil capabil:

- să asigure accesul la educaţie tuturor elevilor, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal, profesional şi integrarea în comunitate;

- să dezvolte interesul pentru emanciparea permanentă printr-un învăţământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci şi pe disponibilitatea continuă pentru cunoaştere şi acţiune.

1.3.SCURT ISTORIC

Anul înfinţării unităţii de învăţământ a cooperaţiei meşteşugăreşti poate fi considerat 1956, când, într-un imobil de pe strada Tudor Vladimirescu, a fost mutată arhiva şcolii UCECOM Oradea, şi şcoala a funcţionat cu două săli de clasă, în care se şcolarizau maiştrii şcoşi din producţie, pentru a se pregăti în specializarea maiştrii croitori. Cursurile erau organizate pentru o durată de 1 an şi 2 ani, pentru domeniilor acelor meserii specifice.

Şcoala a început cu o bază materială modestă, avînd în clădirea din strada Hunedoarei (fost cămin de bătrâni):5 săli de clasă, 3 ateliere, un teren de handbal şi o gospodărie anexă,etc.

Încălzirea se făcea cu combustibil solid.

Din anul 1960 se diversifică din planul de şcolarizare a şcolii UCECOM astfel:

şcolarizează prin şcoala de maiştrii: croitori femei şi croitori bărbaţi, blănari, tâmplari, şi mai târziu după 1970 maiştrii mecanici. Deasemenea pe lângă şcoala de maiştrii se înfiinţează şcoala profesională cu ucenicie la locul de munca/respectiv în cooperativa care a coptat ucenicul şi care îi asigura o bursă socială de susţinere în şcoală până la angajare.

Meseriile care apar la şcoala profesională sunt: croitor, ceasornicar, bijutier, tricotaje şi mai apoi după 1970 apar coafor, frizer, manichiurist, pedichiurist, reparaţii ochelari, mecanică fină, mecanic maşini de cusut şi tricotat, frezori, lăcătuşi, etc.

Tot după 1970 se construiesc: clădirea nouă a şcolii cu 10 săli de clasă, de pe str. Emil Gârleanu nr. 1, colţ cu str. Hunedoarei şi de altfel în aceeaşi curte, şi internatul cu 3 nivele, cu camere şi cantină, cu 80 – 100 de locuri pe serie.

În perioada 1970-1991, şcoala cunoaşte cel mai mare progres, ajungându-se în 1991 la 63 de clase de elevi de şcoală profesională şi aproximativ 1700 de elevi toţi cu contract de ucenici şi cu promisiune fermă de angajare. În anul 1991 funcţionau în şcoală peste 140 de angajaţi, din care: aproximativ 30 de maiştri, 60 de profesori, 12 personal auxiliar, şi 38 personal de servire.

În perioada 1991 -2010 şcoala a trecut prin multe încercări nefericite.

După anul 1991 unităţile cooperatiste nu au mai cooptat ucenici pentru calificare, şi încet-încet şcoala trebuie să treacă la autofinanţare, adică la perceperea taxei şcolare anuale, ceea ce duce la reducerea numărului de elevi şi dispariţia unor meserii.

În anul 1990 se înfinţează prima clasă de şcoală postliceală cu specializare cosmetică.

După anul 1995 am încercat introdurea de noi meserii cerute pe piaţa muncii, cum ar fi: bucătar, ospătar, mecanic auto, tinichigiu, electrician electronism auto, care au avut căutare o bună perioadă de timp.

Făcându-se multe schimbări la nivelurile de învăţământ şi mai ales introducerea SAM şi în cele din urmă renunţându-se şi la acestea, am fost nevoiţi să introducem liceul tehnologic ruta progresivă şi în cele din urma ruta directă.

Realizările majore ale acestei perioade:

- ✓ Acreditarea Anului de completare,nivelul 2 pentru specializările: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Bucătar şi Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie,ORDINUL MECI nr. 4757/20.08.2009.
- ✓ Autorizarea Liceului pe Ruta progresivă, nivelul 3 pentru calificările: Coafor stilist, Tehnician în gastronomie şi Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii, conform Ordinului ministrului MECT nr. 3998/13.05.2008.

1.4.PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

La nivelul anului şcolar 2022-2023, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Arad oferă programe de educaţie şi formare profesională prin învăţământul profesional, în domenii de calificare şi pe nivele diverse.

- ➢ SCOALA PROFESIONALA (acreditare OMECI nr. 4757/20.08.2009)

- ✓ Bucătar
- ✓ Ospătar (chelner) vânzător înunități de alimentație
- ✓ Cofetar - patiser
- ✓ Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist.

Distribuţia efectivelor de elevi, în funcţie de filieră, profil, domeniu, calificare profesională este următoarea:

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil	Calificarea profesională	Nr. Clase		Nr. elevi
1.	Invăţământ profesional	Tehnologică	Servicii	Bucătar – 3 ani	IX B, X C, XI C,	3	52
				Ospătar (chelner) vânzător înunităţi de alimentaţie – 3 ani	IX C, XI D	2	12
				Cofetar-patiser- 3 ani	IX D, X D	2	13
				Frizer,coafor, manichiurist,pedichiurist – 3 ani	IXA, XA, X B, XIA, XI B	5	93

1.5. Analiza rezultatelor din anul şcolar 2021-2022

Profilul scolii

ŞCOALĂ PROFESIONALĂ – (curs zi)

Clasa	Nr.clase	Nr. elevi
clasa a IX-a/an I zi	5 clase	64 elevi
Clasa a X-a/an II zi	4 clase	60 elevi
Clasa a XI-a/an III zi	4 clase	84 elevi

Situaţia privind personalului didactic şi nedidactic existent în cadrul unităţii de învăţământ : în anul şcolar 2022/2023

Anul	Profesori de cultură generală		Profesori de cultură tehnică		Maiştri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal şcoală
2022/ 2023	Total din care	Cu normă de bază în şcoală	Total din care	Cu normă de bază în şcoală	Total din care	Cu normă de bază în şcoală	Total din care	Cu normă de bază în şcoală			
	8	**7**	**3**	**1**	**6**	**6**	**16**	**13**	**3**	**7**	**26**

Situaţia încadrării cadrelor didactice în anul şcolar 2022/2023

An.	Profesori de cultură generală					Profesori de cultură tehnică					Maiştri instructori					Total cadre didactice cu normă de bază în şcoală				
	Tot.	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr.I	Gr II	Def	Deb
2022 2023	8	2	2	3	1	3	2	0	1	-	6	0	0	1	5	13	1	2	3	6

- Analizând situaţiile de mai sus reiese că tot personalul didactic este calificat
- Total cadre didactice titulare : 8
- Personal didactic titular :54 %

Anul şcolar 2021-2022 s-a remarcat prin:

PUNCTE TARI:

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET" ARAD a susţinut o educaţie în mişcare, orientată spre valori democratice şi umaniste,care a dat şansă fiecărui copil, tânăr şi cadru didactic de a atinge propria excelenţă, într-un mediu confortabil şi stimulativ, devenind un cetăţean capabil să răspundă adecvat unei societăţi în schimbare.

În anul şcolar 2021– 2022, elevii școlii noastre au participat la :

- ✓ Concursul pe meserii, etapa pe judeţ, desfășurat în colaborare cu ISJ Arad. Eleva de la specializarea Frizer-coafor-manichiiurist-pedichiurist calificându-se pentru etapa naţională.
- ✓ Participarea la Concurs SIMPOZION NAȚIONAL DE SPECIALITATE EXPECTATIVE, organizat de către ISJ Arad și Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad.
- ✓ Participarea la Târgul Educației, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Arad.

Conform Planificării activităților extracurriculare pentru anul școlar 2021 – 2022 , au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii școlii noastre.
Printre cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii amintim:

- ✓ Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale, inclusiv Covid19 activitate care a avut drept obiectiv cunoașterea principalelor măsuri de prevenire a transmiterii acestor boli în rândul populației de vârstă școlară , importanța vaccinării pentru reducerea formelor grave de boală și a ratei mortalității. La activitate au participat toți elevii școlii împreună cu cadrele didactice.
- ✓ Ziua Internațională a Educației ,,Împreună pentru o educație mai bună ,,activitate ce a avut drept obiective:cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (Ziua Educației), discuții despre dreptul la educație, vizionarea de filme documentare. La activitate au participat toți elevii școlii.
- ✓ ,,Spune NU drogurilor ,,-activitatea a avut ca obiectiv conștientizarea elevilor în ceea ce privește pericolul consumului de droguri și implicațiile majore ale acestora asupra sănătății, marginalizarea socială și creșterea infracționalității pe fondul consumului de droguri. La care au participat toți elevii școlii,cadre didactice și reprezentanți din cadrul IPJ Arad . Au fost prezentate filme educative și au fost derulate dezbateri pe această temă.
- ✓ Ziua națională a României. Scopul acestei activități extracurriculare a fost dezvoltarea şi consolidarea sentimentului patriotic, îmbogăţirea cunoştinţelor istorice, stimularea creativităţii şi a expresivităţii prin compunerea de poezii, eseuri,stimularea interesului elevilor faţă de studiu şi lectură, formularea de opinii referitoare la implicările sociale majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoaşterea şi respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale.
- ✓ Darul bucuriei ,,Astăzi s-a născut Hristos !,,- activitate având ca obiectiv cunoașterea valorii spirituale a sărbătorii de Crăciun.
- ✓ Unirea Principatelor Române ,, Hai să dăm mână cu mână,, activitate ce a presupus cunoaşterea şi dezvoltarea valorilor fundamentale ale istoriei şi culturii naţionale, precum și cunoaşterea însemnătăţii zilei de 24 Ianuarie.
- ✓ Ziua internațională a siguranței pe Internet -Împreună facem Internetul mai bun!
- ✓ 15.02.2022 - Ziua Națională a lecturii ,,Citește! Numai citind mereu, creierul tău va deveni un laborator nesfârșit de idei și imaginații." Mihai Eminescu

- ✓ Mărțișoare originale.În luna martie au avut loc mai multe activități prin care am sărbătorit revenirea la viață a naturii, ziua mărțișorului, ziua mamei.
- ✓ 10. 21.03.2022 - Ziua Internațională a Poeziei. Pretext pentru lectură - un proiect educativ în parteneriat cu Palatul Copiilor și Colegiul Particular "Vasile Goldiș"

De asemenea în cursul anului școlar 2021-202 a avut loc:

- continuarea parteneriatelor iniţiate anterior cu instituţiile şi agenţii economici;

- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

- promovabilitare aproape 100% la examenul de certificare a calificărilor profesionale, nivelul 3(o elevă fiind absentă din cadrul absolvenților înscriși la examen);

- promovarea imaginii scolii prin mass-media arădeană și utilizarea unor canale cât mai variate de mediatizare a școlii, atât la nivel local, cât și național.

PUNCTE SLABE:

Planul de şcolarizare propus şi aprobat de Fundaţia Învăţământului Preunivesitar „Spiru Haret" pentru anul şcolar 2022-2023 a fost realizat în proporţie de 40%.

VALORI PROMOVATE:

- Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul,de a acţiona onest prin gând şi faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi;
- Respectul - a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi , nu în ultimul rând faţă de propria persoană;
- Responsabilitatea - a aduce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

SITUATIA
ELEVILOR PREGĂTIŢI ÎN PERIOADA (2008/2009 – 2022/2023)

NR. CRT	FORMA DE INVATA - MANT	DIN CARE														
		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1.	Scoala profesionala / şcoala de arte şi meserii	5/91	3/73	2/26	-	2/17	4/43	7/137	9/194	11/242	12/230	12/226	12/221	12/208	13/209	12/170
2.	Liceu tehnologic ruta directă + ruta progresiva (zi/seral)	10/219	11/247	15/245	16/241	16/217	12/178	8/109	2/23	-	-	-	-	-	-	-
3.	Şcoală postliceală	2/42	1/23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total General	17/352	15/343	17/271	16/241	18/234	16/221	15/246	11/217	11/242	12/230	12/226	12/221	12/208	13/209	12/170

REALIZAREA
PLANULUI DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT 2022/ 2023 PE FORME DE ŞCOLARIZARE, MESERII, SPECIALIZĂRI

NR. CRT.	FORMA DE SCOLARIZARE MESERIA / SPECIALIZAREA	Plan de şcolarizare aprobat	Plan de şcolariz. Realizat
A. ŞCOALĂ PROFESIONALĂ			
ŞCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A IX-A)			
1.	***Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist***	**2/56**	**1/20**
2.	***Bucătar***	**1/24**	**1/13**
3.	***Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie***	**1/24**	**1/8**
4.	***Cofetar-patiser***	**1/24**	**1/5**
ŞCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A X-A)			
1.	***Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist***	**2/56**	**2/36**
2.	***Bucătar***	**2/56**	**1/18**
3.	***Cofetar-patiser***	**1/28**	**1/8**
ŞCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A XI-A)			
1.	***Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist***	**2/56**	**2/37**
2.	***Bucătar***	**1/56**	**1/21**
3.	***Ospătar(chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie***	**1/28**	**1/4**

CALIFICARI PROFESIONALE ACREDITATE/AUTORIZATE

Nr. crt.	Nivel de scolarizare	Domeniu/ Profil	Calificare/Specializarea	Acreditata/ autorizata ORDINUL
1.	LICEU TEHNO LOGIC (Ruta directa și progresivă)	*Servicii*	Tehnician în gastronomie	Autorizat Ordin MECT, Nr.3998/13.05.2008
			Coafor stilist	Autorizat Ordin MECT, Nr. 3998/13.05.2008
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii	Autorizat Ordin MECT, Nr. 3998/13.05.2008
2.	SCOALA DE ARTE SI MESERII	*Estetica si igiena corpului omenesc*	Lucrator pentru estetica si igiena corpului omenesc (nivel II)	ACREDITAT Ordin MECI, Nr.4757/20.08.2009
			Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist (nivel II)	
		Turism si alimentatie	Bucătar (nivel II)	ACREDITAT Ordin MECI, Nr.3822/04.05.2009
			Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie (nivel II)	
3.	ŞCOALĂ PROFESIO NALĂ	*Estetica si igiena corpului omenesc*	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist (nivel III)	ACREDITAT Ordin MECI, Nr.4757/20.08.2009
		Turism si alimentatie	Bucătar (nivel III)	
			Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie (nivel III)	

Baza materiala existenta în anul de studiu 2021/2022

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NUMERIC	OBS.
A.	**SALI DE CLASĂ**	**6**	
B.	**LABORATOARE , TOTAL DIN CARE :**	**2**	
1.	*Depanare radio tv*	-	
2.	Foto	-	
3.	*Optică*	-	
4.	*DAUC*	-	
5.	*Bucătar*	1	
6.	*Cofetar patiser*	-	
7.	*Ospătar*	1	
8.	*Alte, nominalizate*	-	
C.	*CABINETE, TOTAL, DIN CARE :*	6	

1.	*Cosmetică*	1	
2.	*Frizerie*	1	
3.	*Coafură*	2	
4.	*Manichiură-pedichiură*	1	
5.	*Stilist protezist de unghii*	-	
6.	*Dactilografie*	-	
7.	*Legislaţie rutieră*	-	
8.	*Protecţia muncii*	-	
9.	*TIC*	1	
10.	*Birotică-secretariat*	-	
11.	*Merceologie marcheting*	-	
12.	*Alte, nominalizate*	-	

1.6. Priorităţi naţionale ale învăţământului preuniversitar românesc

Politicile în domeniul educaţiei şi formării profesionale au fost stimulate odată cu adoptarea strategiei Europa 2020, programul fundamental al UE dedicat creşterii economice şi locurilor de muncă. Recunoscând că învăţarea pe tot parcursul vieţii este esenţială pentru locurile de muncă, dar şi pentru creşterea economică şi participarea tuturor membrilor societăţii, statele membre ale UE şi Comisia Europeană şi-au consolidat cooperarea politică în 2009 prin intermediul cadrului strategic „Educaţie şi formare profesională 2020” (ET 2020), în continuarea programului de lucru lansat în 2001 „Educaţie şi formare profesională 2010”.

Obiectivele strategice stabilite de România, pe baza ET 2020 sunt:

Obiectiv stategic	Direcţii de acţiune pentru România 2020:
1. Promovarea **accesului egal la educaţie de calitate** (educaţia timpurie, învăţământul primar şi secundar) şi reducerea ratei de părăsire timpurie a şcolii;	✓ Creşterea participării, accesibilităţii şi calităţii educaţiei pentru copii cu vîrsta de 0-6 ani, cu accent pe educaţia antepreşcolară (0-3 ani); ✓ Prevenirea şi corectarea părăsirii timpurii a şcolii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educaţie, "a doua şansă", etc.), cu un accent special în mediul rural şi populaţia de etnie romă; ✓ Politici de incluziune şi practici inclusive în învăţământul preuniversitar; ✓ Integrarea copiilor şi tinerilor cu nevoi speciale de educaţie în sistemul de învăţământ şi facilitarea integrării acestora pe piaţa muncii; ✓ Creşterea atractivităţii sistemului de educaţie şi formare profesională (campanii de informare, orientare şi consiliere, concursuri profesionale de competenţe, oportunităţi de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural şi cei de etnie romă; ✓ Sisteme de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională, în conformitate cu Cadrul European de Referinţă pentru Asigurarea Calităţii; ✓ Politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces şi participare la educaţie de calitate, cu scopul de a reduce prăsirea timpurie a şcolii, cu accent special pe tinerii din mediul rural şi cei de etnie romă; ✓ Îmbunătăţirea competenţelor şi a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului şcolii, formatorilor şi a personalului de specialitate care îşi desfăşoară activitatea în sistemul de educaţie şi de formare profesională; ✓ Dezvoltarea de conţinut educaţional, inclusiv în format digital, promovarea creativităţii şi combaterea stereotipurilor în educaţie şi formare profesională.
2.	✓ Sprijinirea elevilor care provin din grupuri slab reprezentate şi

Îmbunătăţirea calităţii, eficienţei şi gradului de deschidere a învăţământului terţiar, pentru creşterea ponderii absolvenţilor de învăţământ terţiar;	grupuri vulnerabile (cu o atenţie specială pentru cei care provin din mediul rural) şi a studenţilor non-tradiţionali, în vederea creşterii accesului acestora la învăţământul terţiar, precum şi deschiderea de oportunităţi pentru participare la învăţământului superior a studenţilor nontradiţionali şi susţinerea studenţilor adulţi; ✓ Acces flexibil la învăţământul superior, inclusiv prin recunoaşterea parţială a competenţelor/acordarea de credite pentru absolvenţii de învăţământ liceal ✓ Îmbunătăţirea guvernanţei şi managementului în instituţiile de învăţământ superior în vederea îmbunătăţirii calităţii metodelor de predare în învăţământul terţiar, precum şi dezvoltarea şi utilizarea tehnologiilor inovatoare, inclusiv a resurselor educaţionale deschise, în vederea creării unei oferte educaţionale de înaltă calitate, incluzând oportunităţi de îmbunătăţire şi actualizare a competenţelor profesorilor şi cercetătorilor, şi în vederea dezvoltării unui sistem atractiv de învăţământ superior servicii; ✓ Sprijinirea internaţionalizării învăţământului superior, inclusiv cercetarea avansată şi mobilităţi; ✓ Sprijinirea îmbunătăţirii gradului de relevanţă al programelor de învăţământ superior faţă de nevoile pieţei muncii, inclusiv printr-o concentrare sporită pe abilităţi precum rezolvarea de probleme, creativitate şi dezvoltare de abilităţi antreprenoriale; ✓ Dezvoltarea şi consolidarea de parteneriate între instituţiile de învăţământ superior, mediul de afaceri şi institute de cercetare.
3. Încurajarea şi creşterea participării la învăţarea pe tot parcursul vieţii, îmbunătăţirea competenţelor forţei de muncă, precum şi îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei educaţiei şi a	✓ Strategie de învăţare pe tot parcursul vieţii, în colaborare cu partenerii sociali ✓ Instrumente de promovare a calităţii şi accesibilitatăţii la educaţie şi formare profesională, dezvoltarea competenţelor cheie şi transversale la toate nivelurile educaţionale şi crearea derute de formare flexibile în interiorul sistemului de educaţie şi formare profesională, precum şi între sistemul de educaţie şi piaţa muncii; ✓ Adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele pieţei

sistemelor de formare profesională pentru piaţa forţei de muncă;	muncii, creşterea relevanţei ofertei de educaţie şi formare profesională prin anticiparea nevoilor pieţei muncii şi corelarea ofertei cu cererea, şi asigurarea aplicabilităţii procesului de învăţare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu şi mobilitate, inclusiv tranziţie lină de la şcoală la locul de muncă; ✓ Întărirea capacităţii furnizorilor de FPI şi FPC de a desfăşura programe de educaţie şi formare atractive şi de calitate corelate cu cerinţele pieţei muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potenţial de creştere, în vederea asigurării complementarităţii cu strategia de creştere a competitivităţii; ✓ Promovarea parteneriatelor/reţelelor în rândul partenerilor sociali, companii şi furnizorilor de formare profesională, în vederea creşterii accesului şi relevanţei educaţiei şi formării prin raportare la nevoile pieţei muncii; ✓ Sprijinirea învăţării pe tot parcursul vieţii, prin dezvoltarea şi punerea în aplicare a programelor de învăţare în contexte non-formale; ✓ Susţinerea dezvoltării sistemelor de învăţare pentru adulţi, în conformitate cu standarde înalte de calitate; şi îmbunătăţirea competenţelor şi abilităţilor adulţilor, inclusiv migranţii şi persoanele în vârstă.
4. Creşterea accesului la educaţie de calitate prin dezvoltarea infrastructurii educaţie şi formării profesionale, inclusiv la nivelul instituţiilor culturale cu rol educativ.	✓ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educaţia antepreşcolare şi a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităţilor; ✓ Îmbunătăţirea accesului la educaţie şi formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri şcolare şi facilităţi de transport şcolar; ✓ Modernizarea şi dezvoltarea infrastructurii şcolilor, a instituţiilor de învăţământ superior şi a celor de formare profesională, cu accent deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naţionale de calitate; ✓ Modernizarea şi dezvoltarea educaţiei şi formării profesionale prin intermediul infrastructurilor şi resurselor educaţionale îmbunătăţite (incluzând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme

	de practică pentru şcolile agricole) accesibile tuturor; ✓ Asigurarea accesului la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi a flexibilităţii ofertei de educaţie şi formare prin crearea, gestionarea şi dezvoltarea platformei naţionale de învăţare la distanţă şi a bibliotecii virtuale naţionale.

1.7. Contextul european - obiective şi priorităţi

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020, în raport cu care România are asumate țintele prezentate in tabelul de mai jos

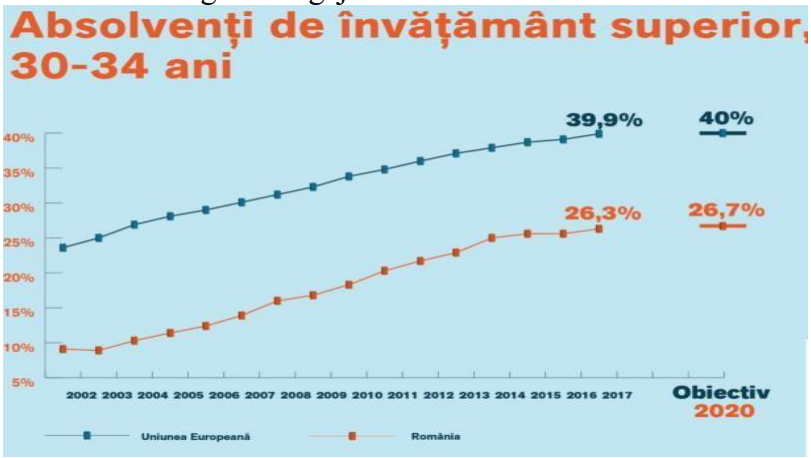
	Obiectivele Strategiei Europa 2020	Uniunea Europeană	România Obiectiv 2020
1	**Rata de ocupare a populaţiei cu vârsta de 20-64 ani**	75%	70%
2	**Investiţii în cercetare şi dezvoltare**	3 % din PIB	2 % din PIB
3	**Energie şi schimbări climatice**		
	Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră (faţă de anul 1990)	20%	20%
	Ponderea energiei din surse regenerabile în consumul final brut	20%	24%
	Creşterea eficienţei energetice	20%	19%
4	**Educaţie**		
	Rata părăsirii timpurii a şcolii	10%	11.3%
	Rata populaţiei cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educaţie terţiară	40%	26.7%
5	**Promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei - reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie şi excluziune socială**	cu cel puţin 20 milioane	cu cel puţin 580.000 persoane

2. Cele șase ținte strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- ✓ până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- ✓ până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- ✓ până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- ✓ până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

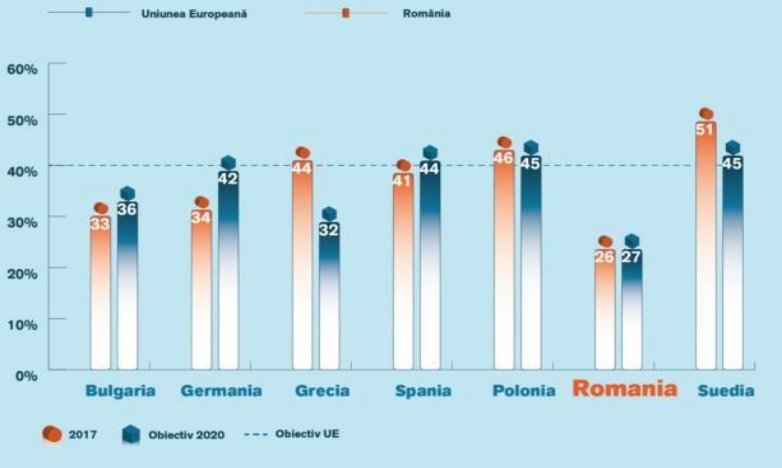
- ✓ până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- ✓ până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, progresul înregistrat de România se poate urmări din tabelele de mai jos, împreună cu nevoile care decurg din angajamentele de a ne alinia la obiectivele europene.

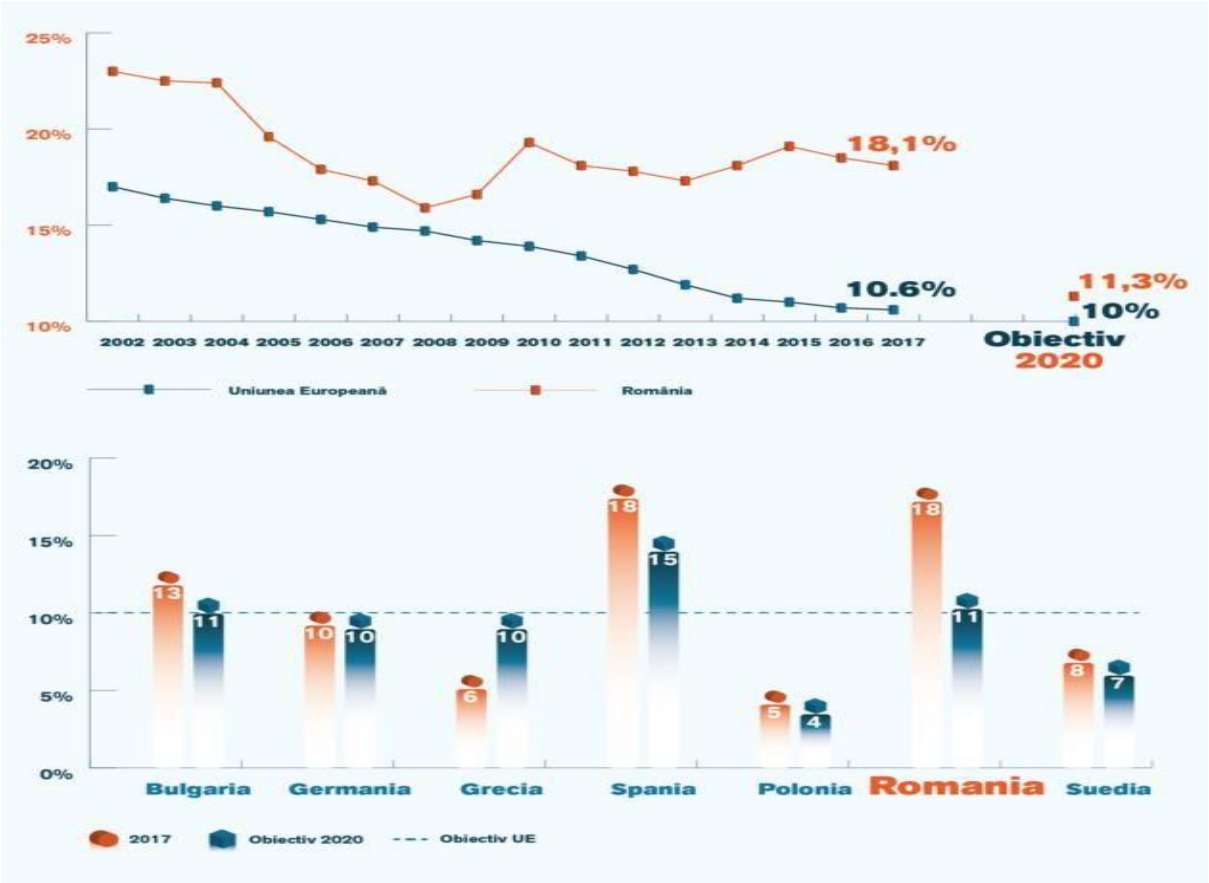


Numărul și ponderea absolvenților de învățământ superior a crescut în perioada 2002-2017, însă este la distanță de 13,3 puncte procentuale față de ținta EU de 40%, cu valoarea de 26,3 % în 2017, relativ aproepe de ținta 2020 asumată de România până în 2020.

Situația României în comparație cu alte state membre ale UE, arată astfel.



4. Indicatorul Rata de părăsire timpurie a școlii arată o evoluție oscilantă, cu tendință de descreștere, însă se păstrează cu mult peste media europeană, cu situație similară fiind înregistrată și Spania.



Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

(SURSA: PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest. 2016-2025)

1.8. Contextul naţional - obiective şi priorităţi

Contextul naţional este definit de o mai multe strategii naționale, cu relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, iar armonizarea acestora rămâne o provocare pentru fiecare intervenție concretă la nivel național, regional sau local

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 este structurată pe **patru obiective strategice**, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

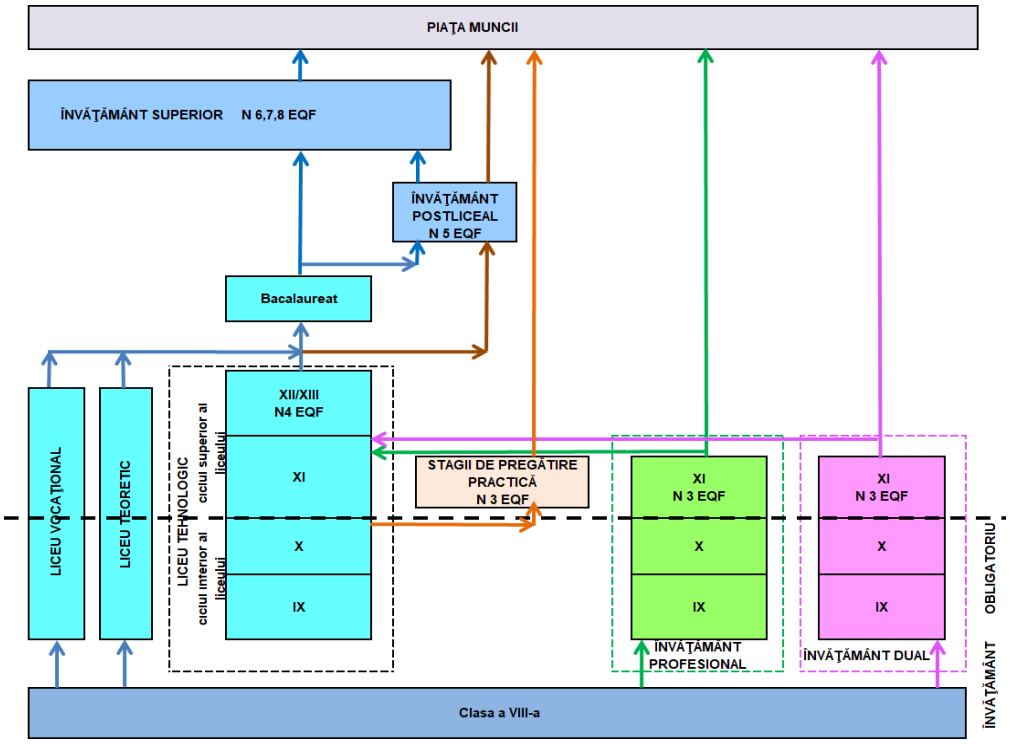
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru fiecare din cele patru obiective sunt definite direcţii de acţiune specific.

Structura învăţământului profesional şi tehnic, în concordanță cu Legea Educaţiei Naţionale nr.1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare, este ilustrată în figura de mai jos



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;
c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învăţământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

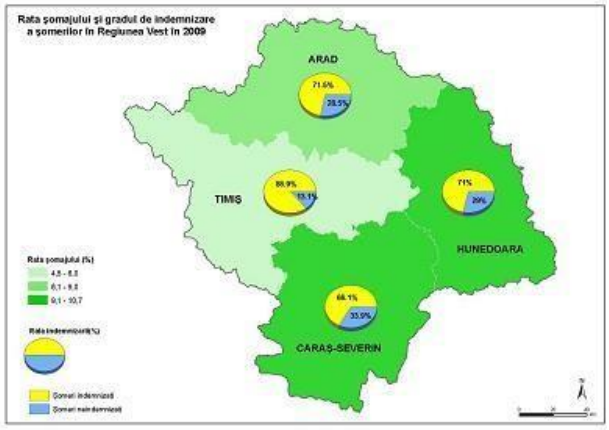
- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară și a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(SURSA: PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest. 2016-2025)

1.9. Contextul regional - obiective şi priorităţi



Strategia Regiunii Vest 2014-2020

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Obiectivele regionale corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020 sunt prezentate in tabelul de mai jos

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	Români a 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%

Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: https://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare – dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

În acest context prin ***Obiectivul general*** **Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.**

Pentru a îndeplini acest obiectiv **Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.**

Documentul strategic este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant urmat de descrierea priorităților de investiții aferente.

Obiectivul specific care vizeaza direct intervenții în educație și formare profesională este ***Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar*** și printre cele **8 priorități de dezvoltare asumate** se regăsește în mod explicit unul dedicat educației: ***4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.***

Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

Prioritățile de investiții sunt următoarele:

-Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și cresterea creșterea calității acestora;

-Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;

-Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;

-Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu **tipurile de investiții.** Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele doua obiective tematice:

- **OT 9 cu investiții de tipul:** Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și
- **OT 10 cu investiții** în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

1.10. Profilul economic regional

În cadrul Regiunii de Vest, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Arad este situat în judeţul Arad, unul din cele patru judeţe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras-Severin, Hunedoara şi Timiş).

Regiunea de Vest este regiunea cea mai dezvoltată, care face legătură spre centrul Europei prin coridoarele transeuropene de circulaţie.

În judeţul Timiş se concentrează 35% din populaţia totală a Regiunii Vest, în timp ce în judeţul Caraș-Severin locuiesc doar 17% din locuitorii regiunii. În judeţele Arad şi Hunedoara numărul de locuitori este aproximativ egal. Modul de distribuţie a populaţiei pe judeţe este în legătură directă cu nivelul de dezvoltare economică a acestora.

Judeţul Arad se caracterizează printr-un spor negativ al populaţiei, spor care este dat de diferenţa foarte mare între numărul de născuţi vii şi numărul celor decedaţi într-un an. De asemenea, se mai poate urmări şi fenomenul de migraţie externă a populaţiei din regiune. Astfel, majoritatea emigranţilor legali au avut un nivel ridicat de instruire şi calificare, au fost tineri, fără diferenţe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Rata de ocupare a resurselor de muncă a atins valoare ridicată în judeţul Arad, 67,0%, peste cea din regiune de 63,4%, respectiv cea la nivel naţional de 59,6%.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media naţională indiferent de anul pe care îl luăm drept referinţă. Se mai remarcă o scădere constantă a populaţiei cuprinsă în grupa 0-14 ani. În ceea ce priveşte evoluţia populaţiei pe sexe, se observă că nu există diferenţe majore în privinţa scăderii populaţiei feminine sau masculine.

Populaţia judeţului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populaţia activă şi în vârstă de muncă reprezină 70,4% din totalul populaţiei, în judeţul Arad. O pondere importantă în cadrul populaţiei judeţului este ocupată şi de populaţia de până la 14 ani care reprezintă 14,5%, iar populaţia de peste 65 de ani reprezintă 15,1%.

Diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică a cel puţin trei judeţe din patru ale Regiunii Vest. Această caracteristică a avut de suferit începând cu 1992, ca urmare a următorilor factori:

•creşterea procentajului de cetăţeni români;

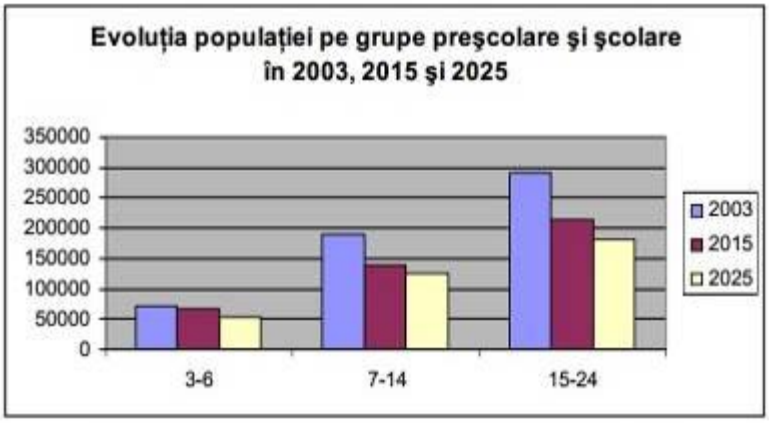
•diminuarea netă a comunităţilor de maghiari (cu deosebire în Arad şi Timiş) şi germani (în special în Caraş-Severin şi Timiş) care, deşi au locuit în România timp de câteva generaţii, au plecat definitiv în ţările lor de origine.

•creşterea slabă, în special în judeţul Arad, a comunităţii de rromi.

De asemenea, din prisma **evoluţiei populaţiei preşcolare şi a celei şcolare** se pot observa următoarele evoluţii:

- populaţia preşcolară (3-6 ani) a judeţului Arad se va diminua;
- populaţia şcolară angrenată în primul şi al doilea ciclu de educaţie (populaţia din grupa 7-14 ani) va cunoaşte o scădere mai accentuată;
- populaţia între 15 şi 24 ani se înscrie şi ea foarte bine în linia de scădere generală a populaţiei judeţului (categoria de vârstă cea mai afectată)

Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025



Sursa: INS, Proiectarea populatiei Romaniei in profil teritorial pana in anul 2025

Structura confesională

Religia este cea mai înaltă expresie a vieţii spirituale a omului. Ea este un indicator semnificativ al vieţii culturale şi morale a acestuia. Fiecare fiinţă umană e dotată cu raţiune, emoţie şi imaginaţie, însuşiri ce o definesc ca atare.

Situaţia prezentă la nivelul Regiunii Vest din punct de vedere confesional scoate în evidenţă faptul că religia majoritară este cea ortodoxă–aproximativ 80% din totalul populației regiunii. Celelalte confesiuni, în număr de 14, sunt caracteristice pentru 20% din populaţie. Cei mai numeroşi sunt romano-catolicii, urmaţi de penticostali, baptişti, reformaţi şi greco-catolici.

Domeniile cu perspectivă de dezvoltare din judeţul Arad sunt legate de servicii construcţii şi activităţile orizontale conexe, industria de maşini şi echipamente, hoteluri şi restaurante, comerţ, servicii prestate firmelor (transport, depozitare).

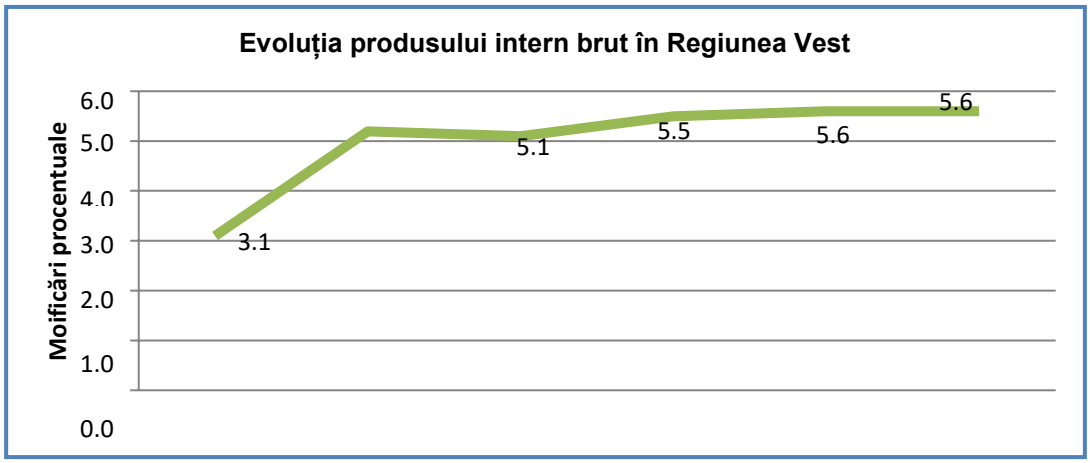
Distanţat de necesităţile care rezultă din cerinţele pietei muncii, corelarea ofertei educaţionale întâmpină dificultăţi, în ciuda eforturilor făcute, la fiecare nivel decizional, pentru gasirea unui echilibru şi a unei cât mai bune satisfaceri a cereri de personal calificat.

Comisia Naţională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu şi lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naţionale, sectoriale şi regionale precum şi pe baza tendinţelor din economia naţională şi cea mondială.

Lucrarea furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2020. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, publicată de Comisia Naţională de Prognoză, în luna mai 2017.

***Valoarea produsului intern brut, pe judeţe şi regiuni*:** Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creşteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este deasemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

Cea mai importantă creştere procentuală faţă de anul precedent, la nivel regional, a fost preconizează a se înregistra în anul 2016 de la 3,1% la 5,2%



Sursa: Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergenţă.*

Indicatori PIB Regiunea Vest

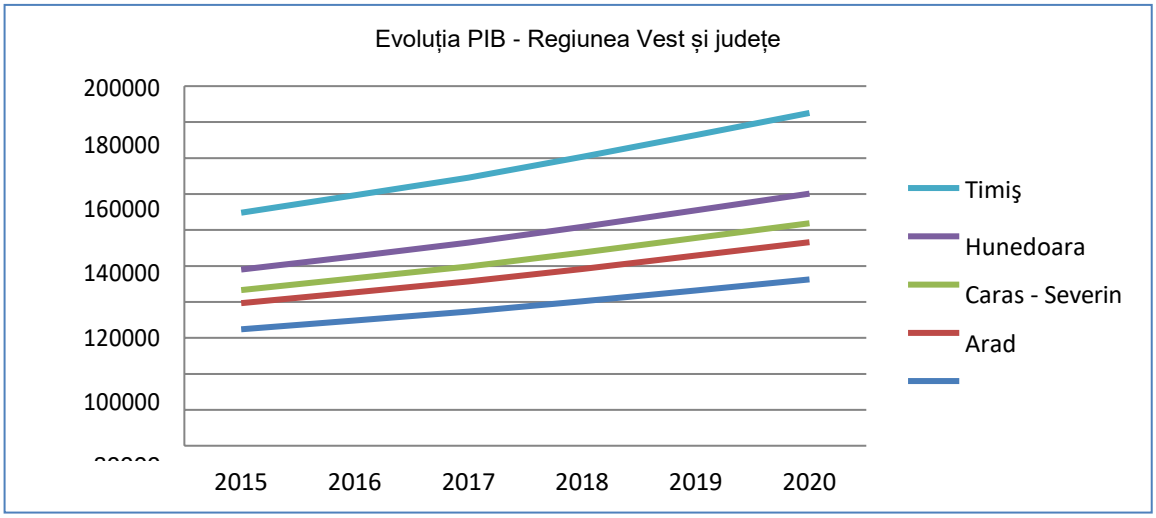
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
PRODUS INTERN BRUT						
VEST	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcţii						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

Sursa: Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergenţă.*

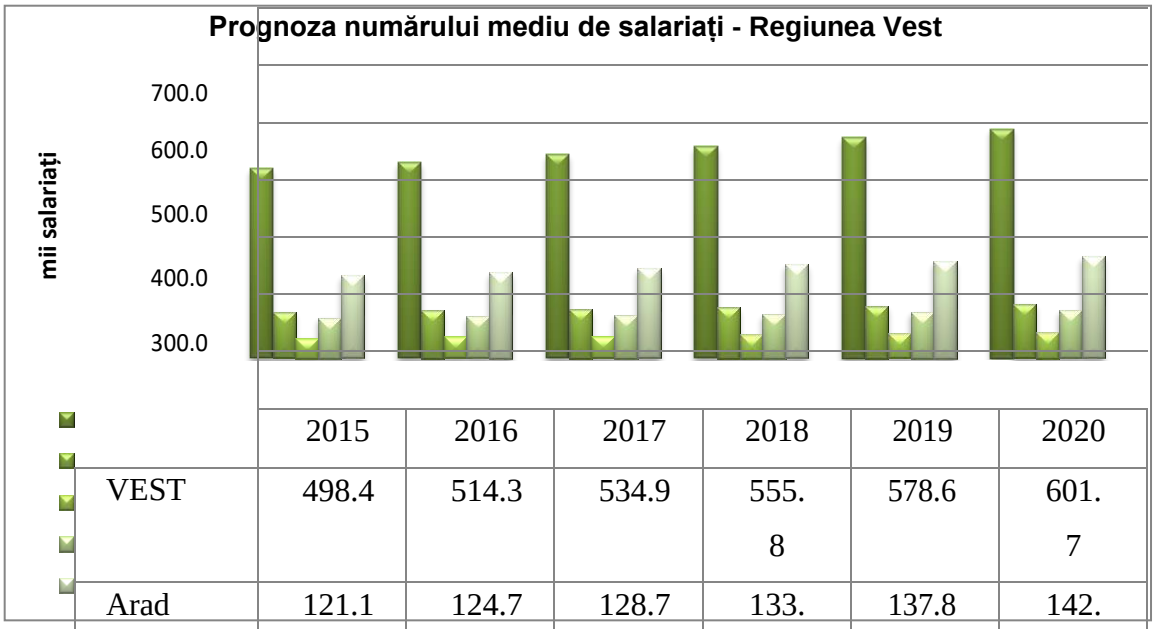
Analizând evoluţiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015- 2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creşteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii. Cu toate acestea, în anul 2020 se prognozează ca cea mai mică valoare a VAB în regiunea Regiunea Vest să fie în agricultură, silvicultură, piscicultură

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei), județul Hunedoara (5.111 milioane lei) și județul Caraș-Severin (3.267 milioane lei)

Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel naţional; date conform metodologiei SEC 2010.



Pentru ***numărul mediu de salariaţi*** – se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii personae în 2020 față de 2015, din care 48 mii persoane în județul Timiș.



	2015	2016	2017	2018	2019	2020
VEST	498.4	514.3	534.9	555.8	578.6	601.7
Arad	121.1	124.7	128.7	133.0	137.8	142.7
Caras Severin	53.6	55.6	58.7	61.6	64.7	67.9
Hunedoara	105.9	108.8	112.6	116.6	121.0	125.4
Timis	217.8	225.3	235.0	244.6	255.1	265.8

Sursa: Anul 2015 - Institutul Naţional de Statistică

Câştigul salarial mediu brut lunar pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salariat, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună.

La nivel național, evident, cel mai mare câștig salarial mediu net lunar în 2020 se preconizează în București – 4.053 lei/salariat, urmat de Ilfov cu 3.372 lei/salariat și județul Timiș cu 3.181 lei/salariat.

Decalaje regionale **–** sunt raportate la Regiunea Vest, având valorile cele mai mari ale indicatorilor analizați.

Decalaje regionale(în %) – față de valorile pentru Regiunea Vest

	Produsul intern brut pe locuitor			**Câştigul salarial mediu net**		
	2008	**2014**	**2020**	**2008**	**2014**	**2020**
NORD - EST	55,2	60,7	60,7	95,7	89,8	90,8
SUD - EST	71	89	88,4	98,6	92	90,1
SUD MUNTENIA	73,1	83,6	82,7	101,1	98,8	97,7
SUD – VEST OLTENIA	66,7	70,6	74,2	104,4	96,1	88,8
NORD - VEST	80,7	87,6	87,9	92,7	92,5	93,7
CENTRU	85,3	92,1	92,4	95,3	93,8	94,1
BUCURESTI - ILFOV	229	231,8	225	150	149,9	144,3

** Fiecare regiune faţă de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea Bucureşti - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.

Evoluţia principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

	Total regiune	Arad	Caraş Severin	Hunedoara	Timiş
2015					
Creşterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
PIB/Locuitor (euro)	**8063**	**7712**	**5759**	**6354**	**10204**
Numărul mediu de salariaţi	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata şomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câştigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1787	1671	1459	1524	2060
Câştigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
2017					
Creşterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9

PIB/Locuitor (euro)	**9295**	**8898**	**6770**	**7441**	**11576**
Numărul mediu de salariaţi	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata şomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2168	2011	1813	1840	2501
Câştigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
2018					
Creşterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
PIB/Locuitor (euro)	10077	9636	7403	8159	12446
Numărul mediu de salariaţi	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata şomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2373	2185	1994	2014	2742
Câştigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
2020					
Creşterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
PIB/Locuitor (euro)	**11762**	**11212**	**8811**	**9762**	**14284**
Numărul mediu de salariaţi	**4,0**	**3,5**	**4,9**	**3,7**	**4,2**
Rata şomajului înregistrat - %	**2,1**	**2,0**	**2,0**	**5,0**	**1,2**
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	**2750**	**2536**	**2300**	**2325**	**3181**
Câştigul salarial mediu net lunar	**7,3**	**7,3**	**7,1**	**7,0**	**7,4**

1.11. Priorităţi şi obiective stipulate în P.R.A.I. -Regiunea de Vest 2016-2025

Obiectiv general:

Regiunea Vest are scopul de a atinge nivelul PIB pe cap de locuitor şi a calităţii generale a vieţii similare cu regiunile puternice, non-capitale din Europa Centrală până în 2020.

Pentru a îndeplini acest obiectiv general, Regiunea Vest trebuie să devină o regiune:

- ***mai productivă*** - cu o forţă de muncă eficientă şi cu un nivel mai ridicat de inovare atât în activitatea de producţie, cât şi la nivel de servicii. Regiunea trebuie să atingă un nivel ridicat de investiţii, un număr mare de întreprinderi şi de competenţe, pentru a fi capabilă să concureze la nivel global;

- ***o economie puternică*** - cu oameni receptivi şi întreprinderi capabile să se adapteze rapid la schimbări, cu instituţii și reţele de înaltă performanţă care facilitează creşterea economică durabilă;

- ***conectată la nou*** - unde oamenii sunt educaţi, au competenţe adecvate şi relevante pentru activitatea lor;

- ***un loc plăcut pentru a locui şi lucra*** - cu o calitate bună a mediului natural şi construit, cu acces egal la servicii de înaltă calitate, cu oportunităţi culturale, de agrement, sportive şi civice pentru toţi locuitori;

- ***coezivă*** - cu comunităţi locale puternice, sigure şi favorabile incluziunii şi egalităţii de şanse.

In baza analizelor realizate, Planul Regional de Actiune din zona de Vest a formulat **5 priorităţi de dezvoltare** pentru perioada 2015-2025

- Relevanță a ofertei regionale ÎPT
- Diversificarea ofertei regionale
- Relevanță regională a ofertei VET
- Utilizarea și atragerea resurselor
- Reursele umane din IPT

Obiectivul general

Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale

Obiective specifice:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor

4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne

5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2016– 2025, au fost identificate următoarele priorităţi de dezvoltare:

1. Relevanță a ofertei regionale ÎPT
2. Diversificarea ofertei regionale
3. Relevanță regională a ofertei VET
4. Utilizarea și atragerea resurselor
5. Reursele umane din IPT

Sursa: PRAI -VEST 2016-2025

www.adrvest.ro

CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul economic şi social

Regiunea Vest este a doua regiune din România, după Bucureşti - Ilfov, în termeni de PIB pe cap de locuitor. Deşi gradul de bunăstare economică variază semnificativ în cele patru judeţe (Timiş, Arad, Hunedoara şi Caraş-Severin), evoluţiile ascendente recente pot fi interpretate ca un semnal pentru ca regiunea să îşi concentreze eforturile către trecerea la activităţi cu o valoare adăugată mai mare, în special în zona motor, reprezentată de aglomerarea Timişoara-Arad.

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad este situat în judeţul Arad, unul din cele patru judeţe ce alcătuiesc Regiunea de Vest.

În sfera planificării strategice instituţionale, analiza de context se impune ca o cerinţă de ordin pragmatic. Şcoala, prin însăşi misiunea ei, este o instituţie puternic ancorată social care trebuie să se pună în serviciul comunităţii.

Analiza nevoii şi a cererii de educaţie pentru indivizi, grupuri şi comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării invăţământului, piaţa educaţională trebuie să fie extinsă şi să devină concurenţială în aproape toate segmentele sale.

Analiza mediului extern are la bază:

- Analiza mediului economic
- Tendinţele demografice
- Tendinţele privind populaţia şcolară
- Tendinţele ocupaţionale

2.1.2. Analiza mediului economic

În perioada 2006-2015, Regiunea Vest a înregistrat o creștere economică dinamică din perspectiva PIB-ului. Regiunea s-a păstrat peste media națională în privința PIB/locuitor, în întreaga perioadă supusă analizei, însă rămâne la mare distanță față de valorile UE28.

Din analiza datelor statistice furnizate pentru Regiunea Vest**,** rezultă că valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate a avut o creștere continuă în perioada 2008- 2014. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză.

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea VAB naționale a oscilat în perioada 2008-2014 în intervalul de 9,2% - 10,1%, devansând doar Regiunea Sud-Vest Oltenia (7,2% - 8%).

Analizând contribuţia fiecărui judeţ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenţia următoarele aspecte relevante:

- județul Arad: cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă (A02), în intermedieri financiare și asigurări (A06);

- județul Caraș-Severin: are cea mai mare contribuție la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor A01- agricultură, silvicultură și pescuit, A04 - comerţ, hoteluri şi restaurante și A09 - administraţie publică şi apărare, învăţământ, sănătate şi asistenţă socială, iar cea mai mică contribuție în A06 - intermedieri financiare şi asigurări;
- județul Hunedoara: are cea mai mică pondere a VAB a ramurii A01- agricultură, silvicultură și pescuit;
- județul Timiș: a avut cel mai mare aport la realizarea VAB a ramurii A05 - informaţii şi comunicaţii;

Aceste date sunt o dovadă clară a diversității și a disparităților intraregionale, având patru județe pentru care se conturează profile economice diferite.

Distribuția personalului pe activități ale economiei naționale, la nivel regional, scoate în evidență importanța sectorului *industria prelucratoare* cu valoarea de 41%, mult peste media națională de 29%, urmat de *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, construcții* și *tranzacții imobiliare, închiriei și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor*.

Investițiile brute în bunuri corporale în sectorul învățământ, au scăzut de la 8 milioane lei în anul 2008 la 5 milioane lei în anul 2015, având o evoluție oscilantă cu un maxim de 13 milioane lei în anul 2010.

Valoarea investiţiilor nete ale unităţilor locale active din *învăţământ* , la nivelul regiunii Vest, a înregistrat un trend descrescător și cele mai mici valori, lucru alarmant pentru modul în care furnizorii de educație răspund la cerinţele, necesitățile şi exigenţele pieţei muncii la nivel regional dar și național**.**

La nivelul Regiunii Vest, evoluția situației întreprinderilor din 2008 pană în 2015 indică următoarele :

- întreprinderile active înregistrează o creștere de la 50,2% la 69% (18,8%);
- întreprinderile inactive înregistrează o scădere de la 23,2% la 21,8 % (- 1,4%);
- întreprinderile desființate înregistrează o scădere de la 26,6% la 9,2%(-17,4%)

Pentru Regiunea Vest este prognozată o creștere a produsului intern brut, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

Implicații pentru IPT

➢ Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

- Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiși și experți cu studii superioare).
- În județele regiunii se contureaza zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente daca ar funcționa centre de formare puternice acolo unde exista și cea mai importanta cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.
- Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea acelorași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.
- Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.
- Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

2.1.3. Principalii indicatori ai pieţei muncii conform anchetei forţei de muncă în gospodării (AMIGO)

2.1.3.1. Populaţia după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii , grupe de vârstă

Populaţia activă

La nivel național, număra în anul 2015, 9.159 mii persoane cu 920 mii persoane mai puțin decât la începutul perioade analizate, anul 2002. In perioada 2002 - 2015 populația activă din Regiunea Vest număra 11.697 mii persoane, respectiv 8,69% din populația activă la nivel național. Din punct de vedere al evoluţiei, în perioada analizată, tendința de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional, după un maxim în 2007 (885 mii persoane), numărul populaţiei active a ajuns în 2015 la 771 mii persoane.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, ponderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național.

Populaţia ocupată

Populaţia ocupată totală în Regiunea Vest a fost în anul 2002 de 803 mii persoane, înregistrând un vârf de 835 mii persoane în 2007 după care a urmat o scădere anuală aproape constantă ajungând în 2015 la 729 mii persoane.

Cu un număr de 11.001 mii persoane ocupate, în perioada analizată, Regiunea Vest deținea 8,78% din totalul populației ocupate la nivel național.

Pe întreaga perioadă analizată, cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență arată că în mediul urban numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul rural

Șomerii (definiți conform Biroului Internațional al Muncii (BIM)

Numărul total al șomerilor din Regiunea Vest se ridica în perioada 2002 – 2015, la 695 mii persoane ceea ce reprezintă 7,39% din numărul total al șomerilor la nivel național. Comparația privind rata șomajului BIM regională cu cifrele de la nivel național arată că în perioada 2002-2015 șomajul în regiune s-a situat sub media națională anuală, cu două exceptii: în anul 2004 se înregistrează aceeași rată a șomajului (8%) iar în 2008 șomajul în regiune este cu 0,1 %, mai mare decât procentul pe țară.

Situația șomajului pe sexe arată că, din totalul șomerilor în perioada analizată, 62,5% sunt de sex masculin și 37,5% sunt de sex feminin.

Rata șomajului BIM pentru mediul urban din Regiunea Vest s-a menținut pe majoritatea intervalului 2002-2015 sub media națională.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În intervalul 2002-2015, în Regiunea Vest, rata de activitate a tinerilor de vârstă 15-24 ani urmează același trend descendent ca și la nivel național, înregistrând o scădere de la 36,2% în 2002 la 25,7% în 2015.

Rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani este relevantă din punct de vedere al educației și formării profesionale.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidenţă

Intre cele 2 medii de rezidenţă s-au înregistrat discrepanțe semnificative, valorile cele mai ridicate fiind în mediul rural, iar pe întreaga perioadă analizată rata de activitate arată un trend de descreștere pronunțat.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În ceea ce priveşte diferenţierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populaţiei de sex feminin este mai scăzută faţă de populaţia de sex masculin în medie cu 6,33 puncte procentuale.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidenţă

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă valori oscilante între un maxim în 2004 (31,2%) și un minim în 2014 (14,5%) iar scăderea ratei de ocupare este mai acentuată în cazul populației din mediul rural, pentru că tinerii din mediul rural renunţă la continuarea studiilor în favoarea intrării pe piaţa muncii.

Rata şomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

Rata șomajul (BIM) la grupa de vârstă 15-24 ani, la nivel regional a fost sub valorile mediei naționale în perioada 2002-2012 iar în intervalul 2013-2014 rata șomajului a fost ușor mai ridicată la nivel regional.

Rata şomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidenţă

La nivel regional, ponderea șomajului BIM al tinerilor a crescut în intervalul de timp 2002-2015 cu 2,5% (de la 17,3% la 19,8%) cu valori mai mari pentru mediul urban.

Ponderea şomerilor tineri (15-24 ani) din totalul şomerilor (BIM)

Raportându-ne la mediile de rezidenţă, se poate observa faptul că rata şomajului în mediul rural este mai scăzută decât cea înregistrată în mediul urban.

Dacă la nivel național se poate identifica o tendință constantă pentru valorile totale, (distribuție pe sexe și medii de rezidență) la nivelul Regiunii Vest se înregistrează fluctuații relativ mari, ca semn al instabilității ridicate a pieței muncii.

2.1.3.2. Structura populaţiei, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe şi medii

Evoluţia structurii populaţiei ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidenţiază creşterea ponderii populaţiei ocupate cu studii superioare şi a populaţiei ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără şcoală absolvită).

Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri a înregistrat un trend descrescător de la 3,0% în 2008 la 1,7% în 2015.

Persoanele cu *nivel mediu* de educaţie deţin, în perioada analizată, cea mai mare pondere din totalul populației 65,40%. Urmează populaţia cu *studii superioare,* cu o pondere de 17,5% din totalul populației ocupate. Ponderea cea mai mică din totalul populației ocupate o dețin persoanele cu *nivel scăzut de educaţie* 17,13%.

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără şcoală absolvită), are posibilităţi foarte reduse de a ocupa un loc de muncă. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care deţin un nivel de instruire mediu faţă de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%).

Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

2.1.4. Populaţia şcolară pe nivele de educaţie, sexe, medii de rezidenţă

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul primar

La nivel național, în perioada analizată, numărul de elevi cuprinși în învățământul primar a crescut cu 63.070 elevi.

În profil teritorial, regiunea cu cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul primar în anul școlar 2016-2017 este Regiunea Nord-Est cu 170 842 elevi, iar în *Regiunea Vest* avem 75 048 de elevi, regiunea cu cel mai mic număr de elevi cuprinși în învățământul primar.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul gimnazial

Evoluția numărului de elevi cuprinşi în învăţământul gimnazial în perioada analizată, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național cât și la nivel regional. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 157.302 elevi în perioada 2007-2017.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est respectiv Sud-Muntenia. *Regiunea Vest* are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial, devansând doar București-Ilfov.

Din datele analizate rezultă că, la nivel regional, efectivele de elevi au scăzut cu 18.107 elevi în perioada 2007-2017. În anul școlar 2011-2012 s-a înregistrat cea mai puternică scădere a efectivelor cu 4.722 elevi față de anul școlar precedent.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul gimnazial este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul liceal

In Regiunea Vest, efectivele de elevi, de la începutul și până la sfârșitul perioadei analizate au scăzut cu 17.747 elevi.

La nivelul tuturor județelor s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal, cea mai mare scădere fiind în județul Timiș cu 6.087 elevi și județul Hunedoara cu 5.766 elevi în perioada 2007- 2017.

De-a lungul perioadei de analiză, decalajul între mediul urban şi rural s-a păstrat la un nivel ridicat (peste 86-88%) în favoarea mediului urban.

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul professional

Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul profesional înregistrează un trend continuu descendent.

Cea mai dramatică scădere începe cu anul 2009-2010, influențată de decizia de desființare a SAM-urilor: la nivel național scăderea înregistrată este de 73.809 elevi (de la 189.254 elevi în 2008-2009 la 115.445 elevi în 2009-2010);

Scăderea continuă până în anul școlar 2011-2012 când se înregistrează cele mai scăzute valori.

Începând cu anul școlar 2012/2013, numărul elevilor din învățământul profesional începe să crească. Măsurile de politici educaționale implementate în ultimii ani au determinat orientarea mai multor elevi către această formă de calificare.

Odată cu măsurile de reînființare a claselor de învățământ profesional, evoluția numărului de elevi înregistrați se redresează.

În anul școlar 2016-2017 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul profesional este înregistrat în Regiunea Nord-Est urmată de Regiunea Sud-Muntenia. La polul opus se situează București-Ilfov și Regiunea Vest.

În Regiunea Vest situația evoluției numărului de elevi cuprinşi în învăţământul profesional este similară cu cea de la nivel național.

Între județele regiunii se constată diferențe semnificative în ceea ce priveste evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional.

Per ansamblu, populaţia preşcolară şi cea şcolară a scăzut cu circa 23 162 de persoane până în anul 2015 şi circa 10 808 de persoane pentru intervalul 2015-2025

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul postliceal

Învățământul postliceal a redevenit o opțiune atractivă, ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează această rută.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul postliceal a crescut în mod continu atât la nivel național cât și în toate regiunile țării în perioada 2007-2016, cu câteva excepții cu scăderea interesului.

Creșterea, la nivel național, în perioada analizată este de 48.188 elevi (de la 45.528 elevi în 2007-2008 la 93.716 elevi în 2016-2017).

Cel mai mare număr de elevi cuprinși în învațământul postliceal se înregistrează în Regiunea Sud-Vest-Oltenia urmată de Regiunea Nord-Est, iar la polul opus se situează Regiunea Vest.

La nivel regional, în perioada analizată, efectivele au crescut cu 5.989 elevi, de la 3.909 elevi în 2007 la 9.898 elevi în 2016.

În județele din Regiunea Vest se menține aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la nivel postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în următorii doi ani. Analiza pe județe relevă

faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul postliceal este în județul Hunedoara, iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Creșterea interesului pentru școlile postliceale este cel mai probabil determinată de faptul că această forma de învățământ a devenit mai atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut numărul absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, în același timp a scăzut numărul de cuprindere al populației școlare în învățământul superior.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

Concluzii:

- ✓ Rata abandonului şcolar la nivelul judeţului Arad între începutul clasei a V-a şi sfârşitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.
- ✓ Numărul absolvenţilor clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de şcolarizare în acest interval;
- ✓ Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul ţintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% judeţul Arad;

Implicaţiile pentru învăţământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad

- ✓ Optimizarea ofertei, lucru care se va realiza prin:
  - o elaborarea unei oferte cuprinzătoare şi diversificate
  - o eliminarea paralelismelor nejustificate
  - o diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi)
- ✓ Promovarea eficientă a ofertei educationale a liceului.

2.1.5 Tendinţe ocupaţionale

Tranziţia la economia de piaţă şi-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieţei muncii, determinând modificări semnificative de volum şi structură ale principalilor indicatori ai forţei de muncă.

În regiunea Vest, totalul populaţiei active este de 859,6 mii persoane, ceea ce reprezintă un procent de 44,8% din totalul populaţiei, din care 42,1% o reprezintă persoanele ocupate. *(P.R.A.I.).*

La nivelul judetului Arad, din totalul populaţiei ocupate, 31,9% îşi desfăşoară activitatea în industrie, 23,30% in agricultură, 38,90% în servicii. Cea mai scăzută pondere a populaţiei ocupate o regăsim în sectorul de activitate construcţii (6,0%) *(P.L.A.I.).*

Nivelul educaţional

La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o deţin persoanele care au absolvit o instituţie de învăţământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenţii de învăţământ liceal *(P.R.A.I.).*

La nivelul judeţului Arad ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învăţământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învăţământul liceal şi de cele care au absolvit învăţământul profesional şi de ucenici *(P.L.A.I.)*

Se constată o creştere a numărului persoanelor ocupate cu studii superioare de scurtă şi lungă durată şi a celor care au absolvit învăţământul postliceal. (din datele *P.L.A.I.).*

Rata de ocupare

Rata de ocupare, în judeţul Arad, a avut o evoluţie descendentă**,** ajungând la cca.67%, uşor mai crescută cu 3,6% faţă de cea din regiune (63,4%) şi faţă de cea la nivel naţional de (59,6%.). *(P.R.A.I., P.L.A.I.)*

În ceea ce priveşte structura populaţiei ocupate pe niveluri de educaţie în regiunea Vest:

-cea mai mare pondere din totalul populaţiei ocupate o reprezintă din nivelul mediu de studii 65,9%; urmat de nivelul liceal unde se înregistrează 39,9%, învăţământul superior reprezintă doar 16,0% din totalul populaţiei ocupate.

-cea mai redusă pondere din totalul populaţiei ocupate de 2,2% se regăseşte la învăţământul primar sau fără şcoală absolvită.

Rata de ocupare după nivelul de studii este de 57,9%, pondere mai ridicată se regăseşte la persoanele de sex masculin 65,2% şi la cele din mediul rural 59,5%.

Cele mai relevante ocupaţii în ceea ce priveşte locurile de muncă vacante la nivel de judeţ solicitate de angajatori sunt: confecţioner asamblor articole textile, operator confecţioner industrial îmbrăcăminte ţesături,tricotaje,materiale sintetice, confecţioner cablaje auto, lucrător control final, agent de securitate, lucrător pentru salubrizare căi publice, paznic, electrician echipamente electrice si energetice, inginer mecanic, inginer producţie, inginer electronist, inginer construcţii civile, industriale şi agricole, şef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică.

Şomajul

Şomajul, fenomen social cu influenţe negative asupra dezvoltării societăţii, este rezultatul direct al proceselor de restructurare şi adaptare a economiei naţionale la cerinţele unei economii de piaţă deschise.

Şomajul înregistrat în judeţul Arad (PLAI 2013 – 2020) - Evoluţia ratei şomajului în Regiunea Vest s-a menţinut constant, sub rata naţională.

Abandonul şcolar

După 10 ani de creştere, la nivel naţional, în ultimul an şcolar s-a înregistrat o scădere a ratei abandonului şcolar – fapt care poate fi considerat un efect cumulat al programelor educaţionale implementate la nivelul sistemului educaţional în ultima perioadă.

Rata abandonului în învăţământul postliceal a fost de 5,9%, în creştere uşoară faţă de anul anterior, dar rămâne totuşi la valorile cele mai mici din ultimii 10 ani.

Rata de absolvire pe niveluri de educaţie

Ponderea tinerilor care finalizează liceul a atins cele mai înalte valori de pe parcursul ultimilor 10 ani, ajungând la valoarea de 72,8%. .

Scăderea ratei de absolvire a învăţământului profesional este contrabalansată de creşterea spectaculoasă a ratei de absolvire din învăţământul liceal. Astfel, treptat, devine evident faptul că există o diferenţă accentuată între filiera liceală şi cea profesională**,** atât în ceea ce priveşte ratele de abandon, cât şi ratele de absolvire. Diferenţele constatate indică o evoluţie net superioară a învăţământului liceal**,** comparativ cu cel profesional.

Numărul de absolvenţi ai **şcolilor postliceale** a înregistrat o creștere constantă, pe întreaga perioadă analizată, ceea ce evidențiază faptul că această formă de învățământ continuă să fie o opțiune atractivă pentru anumite categorii de absolvenți de liceu. În anul 2015 se înregistra un număr 3.027 absolvenți de față de 1.607 absolvenți în anul 2010. *(PRAI)*

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2018 s-a constatat că la nivelul judetului Arad, numărul elevilor care optează pentru învăţământ tehnologic sau profesional este din ce în ce mai mare. Dacă în urmă cu câţiva ani, balanţa era înclinată semnificativ spre învăţă-mântul teoretic, acum opţiunile elevilor sunt la egalitate, ba mai mult, numărul elevilor care vor să urmeze o şcoală tehnologică şi profesională îi depăşesc pe cei care vor un liceu teoretic .

Conform propunerilor, unităţile şcolare vor şcolariza pe zone numai pe domeniile şi calificările stabilite în P.L.A.I., ţinând cont de locurile de instruire echipate, de posibilităţile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităţilor.

Pe termen scurt şi mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forţa de muncă este ieftină.

Pe termen lung va creşte nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de retehnologizare sau de investiţii în domeniul comerţului, turismului şi alimentaţiei.*(P.L.A.I.).* Schimbările tehnologice impun competenţe şi abilităţi noi, calificări noi.

Concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru Î.P.T.

- Scăderea populației active cât și a populației ocupate;
- Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără şcoală absolvită), are posibilităţi foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care deţin un nivel de instruire mediu faţă de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-

11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

- Evoluţia structurii populaţiei ocupate după nivelul de instruire, în Regiunea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidenţiază creşterea ponderii populaţiei ocupate cu studii superioare şi a populaţiei ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără şcoală absolvită).
- Referitor la structura şomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.
- Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.
- In Regiunea Vest se estimează ca până în anul 2020 numărul mediu de salariați să crească cu 103,3 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere cu 20,7% (o creștere procentuală relativă mai mică decât pentru Regiunea Vest, se înregistrează pentru București Ilfov, de 18,6%)
- Rata șomajului de lunga durată (12 luni și peste) în regiunea Vest înregistrează 2,3% peste media națională care este 41,4% iar valoarea mediei șomajului de lungă durată (12 luni şi peste) – din populația activă, se situează cu 0,4 procente procentuale sub media națională care este de 2,8%.
- Rata șomajului înregistrată la nivel național era, la sfârșitul anului 2015, de 5%, și conform estimărilor ar trebui să scadă cu 1,6 puncte procentuale până la sfârșitul anului 2020 după cum arată datele Comisiei Naționale de Prognoză.
- Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.
- Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulţi oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
- Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

Implicaţiile pentru învăţământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Arad

- Rata ridicată a şomajului tinerilor şi şomajul de lungă durată - obligă şcoala la:
  - ✓ Adaptarea ofertei şcolare la nevoile pieţei muncii;

- ✓ Acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- ✓ Parteneriate active cu agenţii economici, agenţiile de ocupare a forţei de muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

➢ Nevoile de formare continuă în creştere (întreprinderi, salariaţi, şomeri) oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:

- ✓ Creşterea nivelului de calificare şi noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
- ✓ Reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii.

➢ Evoluţiile prognozate privind cererea şi oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare rezultate din prognoză;
- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional *(P.R.A.I.),* judeţean *(P.L.A.I.*), unitate şcolară *(P.A.S.).*
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue

➢ Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban obligă la:

- ✓ Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate
- ✓ Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educaţională a liceului în anul şcolar 2022-2023.

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a acesteia cu Consiliul reprezentativ al părinţilor şi dezvoltarea parteneriatului şcoală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experienţa de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenţii economici din zonă, în vederea dobândirii competenţelor cerute.

2.2. Analiza mediului intern

Informaţii generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

*Raportul anual de evaluare internă al CEAC;

*Rapoartele anuale întocmite la nivelul comisiilor;

*Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul comisiilor metodice;

*Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserţie profesională etc.;

*Rezultatele consultărilor elevilor, părinţilor, partenerilor.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Arad pune la dispoziţia elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului naţional, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală. .

Toată organizaţia este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare, elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Din asistenţele efectuate la clasă cât şi din discuţiile cu cadrele didactice şi cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare
- Nu întotdeauna se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilităţile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub posibilităţile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Cadrele didactice utilizează învăţarea centrată pe elev

A) Resurse umane

a) PERSONAL DIDACTIC

SITUATIA personalului didactic si nedidactic existent in cadrul unitatii de invatamant an şcolar 2022-2023

Nr. crt.	Profesori de cultura generala		Profesori discipline tehnice		Maistri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal scoala
	total, din care	cu norma de baza in scoala	total, din care	cu norma de baza in scoala	total, din care	cu norma de baza in scoala	total, din care	cu norma de baza in scoala			
1	**8**	**7**	**3**	**1**	**6**	**6**	**16**	**13**	**5**	**6**	**27**

Distribuţia pe grade didatice a personalului didactic angajat an şcolar 2020-2021

NR. CRT	PROFESORI DE CULTURA GENERALA					PROFESORI discipline tehnice					MAISTRI INSTRUCTORI					TOTAL CADRE DIDACTICE				
	TOTAL DIN CARE	GR.1	GR II	DEF	DEB	TOTAL DIN CARE	GR.1	GR 2 II	DEF	DEB	TOTAL DIN	GR.1	GR. II	DEF	DEB	TOTAL DIN CARE	GR.1	GR.II	DEF	DEB
1	**8**	**2**	**2**	**3**	**1**	**3**	**2**	**0**	**1**	**0**	**6**	**0**	**0**	**1**	**5**	**16**	**4**	**2**	**4**	**6**

b) PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- secretar
- contabil şef
- administrator
- bibliotecar
- administrator de rețea calculatoare

c) PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- Femeie serviciu – 2 posturi
- Fochist pentru cazane mici de aburi - 2 posturi
- Portar – 2 posturi
- muncitor calificat/necalificat în grupele de bază anterioară – 1 post

Conform Regulamentului-cadru de organizare si funcționare a unităților (OMC nr.4183/07.07.2022), la nivelul liceului s-au constituit comisii de lucru permanente, temporare si ocazionale:

Comisii permanente

1. Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii educaţiei
2. Comisia pentru curriculum
   - Echipa de elaborare a orarului
   - Echipa privind prevenirea şi monitorizarea absenţelor
   - Echipa de selecţionare a arhivei
   - Responsabil cu evidenţa şi gestionarea fondului de carte al Liceului
3. Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii
4. Comisia de securitate şi sănătate în muncă şi pentru situaţii de urgenţă
   - Echipa pentru asigurarea serviciilor medicale de urgenţă
5. Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră

Comisii cu caracter temporar

1. Comisia de monitorizare şi evaluare a Planului de acţiune al şcolii
   - Echipa de lucru pentru elaborarea şi revizuirea Planului de acţiune al şcolii
2. Comisia de notare ritmică şi verificare a cataloagelor

3. Comisia de orientare scolară şi profesională şi de promovare a Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad
4. Comisia pentru acţiunile sociale - de voluntariat
5. Comisia pentru educaţie incluzivă
6. Comisia de acordare a burselor şi a altor forme de sprijin material sau financiar pentru elevi
7. Comisia de salarizare
8. Colectivul de lucru pentru elaborarea/reactualizarea Regulamentului de ordine interioară şi a Regulamentului Intern al Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad
Responsabil cu gestionarea SIIIR
Responsabil cost standard
Responsabili cu evidenţa şi funcţionarea calculatoarelor din cadrul Liceului

Comisii cu caracter ocazional

1. Comisia de etică
2. Comisia de disciplină pentru elevi
3. Comisia de inventariere a patrimoniului
4. Comisia de casare
5.Comisia de evaluare
6.Comisia de recepţie
7. Comisia de organizare si desfăşurare a examenelor de corigenţe, amânări si diferente

d) ELEVI

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimţit şi la nivelul unităţilor şcolare, numărul de elevi înscrişi nu este suficient de mare .

Cu toate acestea la nivelul Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Arad potenţialii beneficiari sunt în continuare atraşi de oferta şcolii.

Cel mai mare număr de elevi sunt rezidenţi în Arad, dar provenienţa elevilor se bazează şi pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural.

B) Resurse materiale

a) INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ŞCOLARE

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele:

- Prin activităţile de autofinanţare, şcoala dispune de o dotare modernă şi funcţională în toate cabinetele, laboratoarele şi atelierele şcolii.
- Materialele didactice pentru ştiinţe este sunt deosebit realizate,sunt sugestive,sunt funcţionale

b) INFORMAŢII PRIVIND IMOBILELE

NR. CRT.	DENUMIREA OBIECTIVULUI	NR. CONSTRUCTII	ADRESA	CARACTERISTICI PRINCIPALE
1	**CLADIREA PRINCIPALA A SCOLII**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Cladire tip liceu P+1 • Structurata: biblioteca, 8 sali de clasă, cancelarie, laborator TIC, laborator osptăar, laborator bucătar, sala pentru centrala termica proprie, birouri (secretariat, caserie, contabilitate, directori, administrativ), grupuri sanitare (elevi si profesori)

2	**CLADIREA VECHE A SCOLII**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Cladire tip scoala generala P+1 • Spatiu destinat pentru inchiriere camere de cazare
3	**CĂMIN (INTERNAT)**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Cladire tip internat P+3 • Este construit din cărămidă şi este prevăzut cu grupuri sanitare racordate la reţeaua de apă şi canalizare a oraşului. • Parter: cabinet coafor stilist, etajul I, cabinete: coafor-frizerie, manichiurist-pedichiurist, stilist protezist de unghii, cosmetician, etajul II - arhiva şcolii.
4	**CENTRALA TERMICA**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Asigură încălzirea şcolii, căminului, sălii de sport şi complexului de ateliere, precum şi apa menajeră necesară în cămin, cantină şi spălătorie
5	**SPALATORIE MECANICA**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Se găseşte în cămin la parter • Este prevăzută cu circuite pentru rufărie murdară şi curată, este dotată cu două maşini de spălat de capacitate mare, două maşini centrifuge pentru stors rufe, calandru pentru călcat, spaţii de uscare şi depozitare a rufelor. • Este racordată la reţeaua de apă şi canal a oraşului.
6	**CANTINA**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Este construită din cărămidă cu terasă (demisol şi parter), sală de mese, bloc alimentar cu spaţii de depozitare a alimentelor.
7	**TEREN DE SPORT**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Este betonat şi marcat corespunzător pentru baschet, handbal, volei, mini-fotbal şi tenis de câmp. • Suprafaţa totală este de 300 mp.
8	**SALA DE SPORT**	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	• Construit din cărămindă, având dotările necesare desfăşurării orelor de educaţie fizică (vestiare, grupuri sanitare)

C. STRUCTURA CABINETELOR, LABORATOARELOR, ATELIERELOR SI DOTAREA LOR

NR. CRT.	SPATIUL	CARACTERISTICI SERVICIIE / DOTARE
1	**SALA DE SPORT**	• Suprafata 150 mp • Parchet • Mocheta pe intreaga sala • Iluminat natural si artificial • Dotare: bara fixa, 5 bucati spaliere, 2 capre pentru sarituri, 2 bucati banci gimnastica, 2 saltele, masa tenis de masa, fileu, mingi de ping – pong • Cadru ambiental placut
2	**SALA PENTRU CENTRALA TERMICA PROPRIE PE GAZ**	• Modificat în 2000 • Dotare: cazan încălzire pe gaz, două injectoare

3	**BIBLIOTECA**	• Suprafata 56 mp • Nr. volume 6.400 • Dotare: calculator pentru evidenta cartilor si cititorilor, imprimanta, internet, birouri pentru lectura, mobilier • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare loc de lectura) • Cadru ambiental placut
4	**LABORATOR TIC**	• Suprafata 56 mp • Mobilier:10 birouri speciale pentru calculator, catedra, dulap obisnuit, dulap vitrina, 20 scaune, jaluzele verticale, table de scris • Dotare: 15 CALCULATOARE, legate in retea, un SCANER, 15 monitoare CDL cu diagonala de 17 cm • Internet • Retroproiector • Cadru ambiental placut (flori naturale si tablouri de arta abstracta)
5	**CABINET FRIZERIE**	• Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Unitate de spalare – scafa ceramica • Post de lucru FRIZERIE – Chiuveta ceramica si casca profesionala fixa • Boiler • 7 Mese de lucru de faianta, 9 oglinzi fixe si 2 oglinzi mobile • 14 Scaune, dulapior sanitar • Uscatoare de par profesionale, masina de tuns, aparat de masaj • Truse de frizerie: piepteni, perii, foarfeci, brici • Planse didactice • Cadru ambiental placut
6	**CABINET COAFOR STILIST**	• Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Gresie, faianta • Unitate de spalare – scafa dubla ceramica • Boiler • 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvete ceramice si 2 casti profesionale fixe • Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar • Ucenic pentru vopsit • 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe • Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru • Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice • Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci • Planse didactice • Peruci, mulaje • Cadru ambiental placut
7	**CABINET COAFOR STILIST**	• Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Gresie, faianta, • Unitate de spalare – scafa dubla ceramica • Boiler • 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvete ceramice si 2 casti profesionale fixe • Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar • Ucenic pentru vopsit • 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe • Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru • Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice • Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci • Planse didactice • Peruci, mulaje

		• Cadru ambiental placut
8	**CABINET COAFOR**	• Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Gresie, faianta, geamuri termopan • Unitate de spalare – scafa dubla ceramica • Boiler • 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvete ceramice si 2 casti profesionale fixe • Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar • Ucenic pentru vopsit • 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe • Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru • Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice • Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci • Planse didactice • Peruci, mulaje • Cadru ambiental placut
9	**CABINET MANICHIURA – PEDICHIURA**	• Suprafata 56 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • 2 chiuvete ceramice, boiler, 3 oglinzi • Planse didactice • 10 Masute manichiura, ucenici manichiura, 24 scaune, 8 scaune pedichiura, 4 bazine pedichiura, 4 dulapioare si un dulapior sanitar • 10 Truse de manichiura – pedichiura • Cadru ambiental placut
10	**CABINET COSMETICA**	• Suprafata 56 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • 2 chiuvete ceramice, boiler, 2 oglinzi • Planse didactice • 1 pat de cosmetică, 24 scaune, 2 dulapioare si un dulapior sanitar • Cadru ambiental placut
11	**LABORATOARE – BUCĂTAR (etaj I)**	• Suprafata 56 mp • Mobilier: 12 banci, 24 scaune • 2 Mese demonstrative • 2 Dulapuri vitrine cu materiale didactice specifice • Tabla • Planșe, reviste • Retroproiector, folii, ecran, flip-chart • Obiecte de inventar (material textil, inox, sticla, portelan, hartie) • Cadru ambiental placut
12	**LABORATOARE OSPĂTAR (parter)**	• Suprafata 56 mp • Mobilier: 12 banci, 24 scaune • 2 Mese demonstrative • 2 Dulapuri vitrine cu materiale didactice specifice • Tabla • Planșe, reviste • Retroproiector, folii, ecran, flip-chart • Obiecte de inventar (material textil, inox, sticla, portelan, hartie) • Cadru ambiental placut
13	**CABINET – COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURAREA CALITATII**	• Suprafata 56 mp • 10 banci, 20 scaune , 4 dulapuri cu vitrina, • Tabla • Cadru ambiental placut

Utilităţi:

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Arad dispune de următoarele utilităţi:

- energie electrică şi sistem de încălzire centrală proprie
- alimentare cu apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale şi uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spaţiu amenajat pentru colectarea gunoiului

CURRICULUM

Ordinele de ministru în vigoare pentru anul şcolar 2022 - 2023 privind planurile de învăţământ şi programele şcolare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar – învăţământ de zi au fost conforme cu Ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 3152/2014.

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinţilor, a profesorilor, şi a agenţilor economici pentru stabilirea curriculum-ului la decizia şcolii.

Curriculum în dezvoltare locală

Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea şi eforturile reunite ale mai multor factori implicaţi în procesul de educaţie: elevi, cadre didactice, părinţi, parteneri sociali (agenţi economici, instituţii/organizaţii locale sau regionale, etc).

Opţiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autorităţile publice locale trebuie să joace un rol important în învăţământul profesional şi tehnic datorită responsabilităţii şi angajamentelor pe care le au faţă de cetăţeni.

Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între şcoală şi comunitate şi are în vedere:

- resursele locale pentru instruire (baza materială a grupurilor şcolare, cadrul de colaborare cu agenţii economici);
- cerinţele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităţilor economice desfăşurate în zonă.

Conţinutul curriculumului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către colective mixte formate din profesori şi specialişti din domeniul în care elevii se pregătesc.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- lărgirea domeniului ocupaţional, dar şi adâncirea compeţentelor cheie, alături de competenţele personale şi cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităţilor, creativitatea şi spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoştintelor şi deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenţi să devină cetăţeni responsabili ai unei societăţi deschise.

În planul cadru de învăţământ, pentru curriculumul de dezvoltare locală au fost alocate, în cadrul stagiilor de pregatire practică din cultura de specialitate:

- 150 ore/an în clasa a IX-a zi;
- 270 ore/an în clasa a X-a zi;
- 300 ore/an in clasa a XI-a zi;

Noua orientare care stă la baza elaborării Curriculumului este formarea competenţelor individuale şi nu însuşirea cu predilectie a unor conţinuturi ştiinţifice.

În anul şcolar 2022-2023 au fost aprobate următoarele CDL-uri: CDL aprobate in Consiliul pentru Curriculum al scolii pentru ŞCOALA PROFESIONALĂ

Nivel de scolarizare	Clasa	Calificare /specializare	CDL
ŞCOALĂ PROFESIONALĂ	IX A	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Îngrijirea şi igiena personală
	IX B	Bucătar	Activităţi de organizare în alimentaţie
	IX C	Ospătar(chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie publică, Cofetar-patiser	Pregătirea pentru un loc de muncă
ŞCOALĂ PROFESIONALĂ	X A,B	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Finisarea lucrărilor de estetică
	X C, D	Bucătar, Ospătar(chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie publică	Întocmirea meniurilor şi servirea în restauraţie
ŞCOALĂ PROFESIONALĂ	XI A, XI B	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Retuşuri cosmetice şi machiaj
	XI C	Bucătar	Preparate specifice zonei
	XI D	Ospătar(chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie publică	Organizarea evenimentelor festive

REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE – C.E.A.C.

În Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Arad, activitatea instructiv - educativă se desfăşoară prin intermediul comisiilor metodice. Viziunea instituţiei vizează dimensiunea existenţială a omului, şi desemnează actul prin care tânărul ia cunoştinţă de sine şi îşi influenţează propriul proces de formare, de devenire, printr-un efort individual şi permanent de adaptare la mediul social şi profesional.

În acest sens, toate acţiunile pe care şcoala şi le-a propus, în toate planurile, au avut în centrul lor educabilul şi nevoile lui.

În Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Arad a acordat un interes major promovării imaginii instituţiei în rândul membrilor comunităţii locale, şi nu numai.

Totodată au fost dezvoltate şi în anul şcolar 2022-2023, parteneriate cu autorităţi locale, dar şi cu agenţi economici, parteneriate ce urmăresc susţinerea proiectului de curriculum al şcolii.

Pentru a răspunde nevoilor elevilor şi societăţii, cadrele didactice, participă cu mult interes, la cursuri de perfecţionare puse la dispoziţie de instituţiile partenere, CCD, CJRAE şi diferite ONG-uri.

O atenţie deosebită este acordată procesului de evaluare al elevilor. În urma analizării rezultatelor obţinut de către elevii şcolii în anul trecut şcolar, s-a constatat nevoia accentuării în evaluare, a competenţelor dobândite de aceştia, în special la disciplinele serviciie.

O carenţă a şcolii este reprezentată de învechirea sau uneori absenţa totală, a procedurilor de autoevaluare, de asigurare a calităţii, de optimizare a evaluării învăţării, acest lucru îngreunând multe din acţiunile şcolii.

Evaluarea internă a calităţii a fost realizată conform ”Fişei de autoevaluare” privind nivelul de realizare a indicatorilor de performanţă, conform standardelor de acreditare şi de evaluare periodică *(*HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020*)*.

RELAŢIILE CU COMUNITATEA

Ca parte componentă a practicii sociale, educaţia se raportează la societate şi individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea şi integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experienţele, valorile şi exigenţele societăţii, să creeze el însuşi valori şi să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realităţi, şcoala trebuie să construiască punţile necesare între societate şi individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcţie de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Unităţile de învăţământ aparţinând Fundaţiei Învăţământului Preuniversitar al Cooperaţiei Meşteşugăreşti „Spiru Haret" dispun de autonomie organizatorică şi funcţională în concordanţă cu reglementările legale referitoare la organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ particular, ceea ce permite relaţii de colaborare şi parteneriat cu un număr mare de instituţii de învăţământ, cultură, sport, cu organizaţii şi fundaţii.

Astfel, între LICEELE TEHNOLOGICE UCECOM „SPIRU HARET" aparţinând Fundaţiei, există relaţii permanente constând în: schimburi de experienţă, întâlniri ale conducerii şcolilor şi ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale şcolare, auxiliare curriculare, broşuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri şcolare şi concursuri ale revistelor editate de şcoli, organizarea unor zile festive.

Partenerii importanţi ai şcolii din **mediul social** sunt:

Instituţiile administraţiei locale

• Prefectura Judeţului Arad
• Primăria Municipiului Arad
• Consiliul Local Arad
• Consiliul Judeţean Arad

Direcţii, inspectorate şi agenţii guvernamentale

• Uniunea Judeţeană a Cooperaţiei Meşteşugăreşti şi cu unităţile cooperatiste pentru care şcoala pregăteşte forţă de muncă, iar acestea sprijină acţiunile organizate de şcoală;
• Inspectoratul Judeţean de Poliţie Arad
• Inspectoratul General pentru Situaţii de urgenţă "Vasile Goldiş" Arad
• Inspectoratul Teritorial de Muncă Arad
• Autoritatea de Sănătate Publică a Judeţului Arad
• Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţie a Copilului Arad
• Agenţia Judeţeană de ocupare a forţei de muncă

Cu toate aceste instituţii şcoala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea şi consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilităţi şi competenţe profesionale, antreprenoriale şi comunicaţionale, mobilitate profesională a elevilor şi profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialităţii şi cel al ştiinţelor psiho-pedagogice, acordarea de asistenţă şi sprijin reciproc în derularea unor activităţi etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenţii economici parteneri sunt:
- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenţilor;
- acordarea de consultanţă pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală şi elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională iniţială şi continuă.

PARTENERIII NOŞTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ

PFA Butoi Andrea Gertrude

PFA Talpoş Luminiţa

PFA Ardelean EditT Brigite " Salon Blondy"

PF Puleac Simona

Bernath Daniela PFA

Salon Soignee-Natali Srl

SC DIVERS SERVICE SRL

Cristal Alegria Event SRL

S.C. Dory-Gel AL-Mar SRL

FARCAŞ MARIOARA P.I.

AUTO&IMOBILE -RENT A.M.C. SRL

SC Express-Invent-Solutions SRL

I.L. Piccolo

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
- ocuparea tuturor catedrelor din şcoală cu cadre didactice calificate - deschiderea spre nou a cadrelor didactice - existenţa unor formatori judeţeni în şcoală - experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional - baza materială corespunzătoare desfăşurării procesului educaţional - conectarea la internet - biblioteca cu un fond de carte foarte vast, - cadre didactice titulare cu gradul didactic I, II; - cadre didactice perfecţionate prin strategii de formare în problematica reformei: abilităţi curriculare, evaluare, negocierea conflictelor, iniţiere în utilizarea calculatorului; - număr mare de absolvenţi integraţi profesional şi social; - colaborare bună cu mass-media; - existenţa laboratoarelor de specialitate; - prestarea de servicii către comunitate; - autonomie în utilizarea resurselor financiare; - existenţa unei oferte educaţionale şi curriculare personalizată (diversitate de materiale promoţionale); - exploatarea eficientă a resursei de timp în organizarea şi desfăşurarea activităţilor;	- aglomerarea unor cadre didactice datorita sarcinilor inegal distribuite - formalism în desfasurarea unor activitati - uzura fizica si morala a bazei materiale - cheltuieli ridicate pentru întretinerea scolii - plan de autofinantare din alte resurse, decat taxele scolare, redus valoric - elevi cu rezultate slabe la învatatura - colaborarea slaba cu parintii - cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - persistenţa formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor din şcoală; - insuficienţa dotării şcolii cu soft educaţional; - circulaţia uneori deficitară a informaţiei şi blocaje în comunicarea oficială; - fonduri financiare insuficiente alocate de fundaţie şi consiliile locale pentru satisfacerea nevoilor şcolii; - derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate; - slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de perfecşionare

- implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - colaborarea foarte bună cu organizaţiile civice interne;	
O(oportunităţi)	**T(amenintari)**
- legislaţie care susţine reforma în şcoală - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri - solicitări de a organiza cursuri pentru autorizarea maiştrilor instructori de volan - atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenţii economici si persoane fizice - forme de şcolarizare cu taxă - parteneriate cu agenţii economici de profil - sprijin din partea comunităţii locale (primărie, biserică, poliţie etc.)	- legislatie financiara restrictiva - concurenta scolilor de stat care au clase cu acelasi profil si fara taxe - retributia necorespunzatoare a cadrelor didactice - dificultati în realizarea parteneriatelor, proiectelor - reducerea indicatorului demografic - lipsa posibilitatii suportarii de catre elevii scolii de arte si meserii a taxelor scolare

Concluzii

Activitatea instituţiei noastre se încadrează în contextul dobândirii şi dezvoltării de competenţe practice esenţiale pentru pregătirea profesională a elevilor astfel încât aceştia să se poată adapta la tehnologiile şi practicile de muncă aflate în rapida schimbare .

Personalul didactic trebuie să facă un efort considerabil pentru a menţine şcoala în competiţie cu alte unităţi similare şi conform cerinţelor pieţii, prin perfecţionarea şi eficientizarea activităţilor didactice prin respectarea standardelor europene.

Se va acorda prioritate procesului de învaţamânt şi instruire în interesul elevului cu accent formativ. Este necesară o creştere a responsabilităţii şcolii faţă de elevi, faţă de societatea civilă şi implicarea în viaţa comunităţii locale.

Trebuie atrase resurse financiare pentru perfecţionarea cadrelor didactice şi pentru modernizarea şi întreţinerea bazei materiale existente.

Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Prioritatea I: **Monitorizarea sistemului de implementare a documentului PLAI**

Obiectiv: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI

Ținta 1: Implementarea măsurilor PAS/PLAI

Obiectiv 2: Îmbunătățirea calității activității instructiv – educative și manageriale din școală

Ținta 1: Implementarea manualului calităţii pentru realizarea unui sistem de management al calităţii în unitatea şcolară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie.

Prioritatea II: Corelarea ofertei educaţionale cu cererea pieţei muncii

Obiectiv : Corelarea ofertei educaţionale cu cererea pieţei muncii

Ţinta 1: Constituirea bazei de date la nivelul şcolii privitoare la cuprinderea absolvenţilor

Ţinta 2: Îmbunătăţirea calităţii instruirii practice a elevilor

PRIORITATEA 3: Perfecţionarea activităţii didactice, promovarea învăţării centrate pe elev

Obiectiv 1: Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ţinta 1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

Obiectiv 2: Proiectarea, organizarea şi monitorizarea demersului didactic în acord cu cerinţele actuale ale reformei învăţământului, stimulând participarea activă şi implicarea afectivă a elevului în procesul de învăţământ

Ţinta 1: Formarea unei atitudini deschise în relaţiile profesor- elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performaţelor

PRIORITATEA 4: Inserţia socio-profesională a tinerilor absolvenţi

Obiectiv 1: Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră a elevilor în scopul conştientizării valorii personale pe piaţa forţei de muncă şi dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni) şi îmbunătăţirea competenţelor în domeniul consilierii şi orientării profesionale

Tinta 1: Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere şi orientare

Obiectiv 2: Asigurarea calităţii pregătirii profesionale în vederea creşterii şanselor de integrare profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă

Ţinta 1: Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor cu minim 5%

Proiectarea, organizarea şi monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu şi cu cerinţele actuale ale vieţii şi eticii profesionale

PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educaţional şi eliminarea tendinţelor de abandon şcolar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv 1: Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale

Ţinta 1: Asigurarea egalizării de şanse pentru dezvoltarea personală şi profesională a tuturor elevilor

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice, în concordanţă cu standardele europene

Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate si pentru creşterea siguranţei în şcoală

Ţinta 1: Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţilor instructiv-educative

CAPITOLUL III – PLANUL OPERAŢIONAL

3.1 Priorităţi strategige şi obiective în anul şcolar 2022-2023

Prioritatea I: ***Fundamentarea şi realizarea ofertei educaţionale şi de formare profesională în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii la nivel judeţean***

ŢINTE STRATEGICE :

- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem parteneriat şcoală – agenţi economici
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă
-Creşterea cu 40% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învăţământul TVET din şcoala noastră;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţi economici noi.

Obiectiv: Proiectarea ofertei educaţionale, în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi ale pieţei muncii

Context:

- Corelarea ofertei de formare cu cererea pieţei muncii este una dintre priorităţile învăţământului românesc.

Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, creşte rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiţii devine necesară asigurarea condiţiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor din şcoală în parteneriat cu agenţii economici locali.

Acţiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerinţelor agenţilor economici cu specificul şcolii	Oferta educaţională şi de formare profesională prin liceu tehnologic	Echipa managerială	Oferta educaţională	Noiembrie 2022
Elaborarea planului de şcolarizare în conformitate cu PLAI	Înregistrarea şi analizarea solicitărilor de şcolarizare în învăţământul profesional pentru anul şcolar 2023-2024	Echipa managerială	Oferta educaţională	Decembrie 2022
Formarea şi dezvoltarea la elevi a competenţelor şi abilităţilor cheie şi a celor tehnice generale şi specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piaţa muncii	Îmbunătăţirea cu peste 70% a abilităţilor practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice, prin utilizarea echipamentelor şi aparaturii din dotarea şcolii	Colectivul de cadre didactice	Fişe de progres şcolar	Permanent

Prioritatea II: **Asigurarea unui parteneriat eficient al şcolii cu ceilalţi actori sociali**				
ŢINTE STRATEGICE : -negocierea şi semnarea convenţiilor de colaborare cu agenţi economici cu activităţi şi dotare corespunzătoare pentru asigurarea condiţiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările şi toate grupele de elevi practicanţi; -realizarea unor parteneriate cu şcolile generale pentru popularizarea ofertei şcolii -transferul de bune practici în formarea profesională				
OBIECTIV : Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii ,a ofertei scolare şi a reprezentării intereselor acestora				
Context: la ora actuală ne confruntăm cu o piaţă a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forţei de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenţii să fie capabili să se adapteze condiţiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenţii economici. **Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formaţi şi pentru integrarea lor socială cât şi europeană.**				
Acţiuni	**Indicatori de realizare/rezultate asteptate**	**Resurse umane**	**Resurse materiale**	**Termen**
Redimensionarea parteneriatului şcoală – părinte- elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Implicarea a minim 30% din părinţi în activităţi extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodăreşti la nivelul şcolii	Consilier educativ	Procese verbale de participare	Permanent
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDL si avizarea acestora	Echipe specializate (cadre didactice + reprezentanti ag.economici) pentru proiectare curriculară din cadrul comisiei metodice	Responsabili Comisii metodice	Curriculum in vigoare	septembrie 2022
Identificarea partenerilor sociali interesaţi în instruire şi educaţie, realizarea protocoalelor de colaborare cu partenerii	Completare periodică şi semnarea protocoalelor de colaborare	Maiştrii instructori	Contractele de colaborare	Permanent
Participarea elevilor la diferite activităţi competiţionale	Numărul de concursuri, statistici, rezultate	Responsabili Comisii metodice	În funcţie de specificul concursurilor	Permanent
Asigurarea serviciilor medicale de urgenţă	Încheierea de parteneriate de colaborare cu medic şi asistentă medicală	Director	Contractele de parteneriat	Noiembrie 2022

Prioritatea III: **Perfecţionarea profesională a resurselor umane din şcoală**

ŢINTE STRATEGICE :

- analize ale gradului de corelare între profilul de competenţe al fiecărui angajat şi cerinţele postului / funcţiei ocupate
- asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toţi membrii personalului
- creşterea calităţii actului didactic

Obiectiv: **Formarea si dezvoltarea resurselor umane**

Context: Performanţa unei organizaţii depinde în mod direct de performanţa resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcţionează în unitate;
- implementarea ideilor moderne în învăţământul tradiţional;

utilizarea la un nivel ridicat a potenţialului uman existent;

Acţiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategii moderne, motivaţionale de predare – învăţare	Participarea cadrelor didactice la programe de perfectionare	Toate cadrele didactice	Adeverinşe, diplome de participare	Permanent
Stimularea şi încurajarea elevilor pentru participarea la concursurile adresate elevilor din şcolile profesionale	Obtinerea a cel putin 10 diplome (mentiuni/premii)	Consilier educativ, Maiştrii instructori	Diplomele elevilor	Permanent
Participarea la întâlniri de lucru , seminarii, simpozioane, organizate la nivel local	Schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională şi popularizarea experienţelor	Toate cadrele didactice	Adeverinţe de participare	Permanent
Continua perfecţionare a cadrelor didactice	Îndrumarea cadrelor didactice pentru înscrierea la definitivat şi grade didactice	Toate cadrele didactice	Adeverinţe	29.11.2022

Prioritatea IV: Orientarea şi consilierea elevilor, părinţilor privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

ŢINTE STRATEGICE :

-furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toţi elevii şcolii
-implicarea partenerilor comunitari în activităţile de consiliere şi orientare pentru carieră
-colectarea şi analizarea informaţiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenţilor

Obiectiv: Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera

Context: Promovarea învăţământului profesional în rândul elevilor de clasa a VIII-a din judeţ şi municipiu prin participarea şcolii la acţiuni de prezentare.

Acţiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Consiliere elev-părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiveducativ şi alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă	Diriginti		Permanent
Implicarea activă a diriginţilor în combaterea absenteismului, a delicvenţei şi a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar	Diriginţii		Permanent
Informarea si consilierea elevilor din clasele a VIII-a ai scolilor din Municipiu si judet privind oferta noastră educaţională	Editarea unui pliant, deplasări în Arad si în judet pentru consilierea elevilor privind oferta educaţională	Director, Consilier educativ, Echipe de popularizare a ofertei scolare, Profesor informatică	Pliante, Fluturasi, Afișe, Echipamente IT,	Aprilie-iunie 2023
Participarea la acţiuni de prezentare a şcolii la nivelul comunităţii locale -târgul de oferte educationale -proiecte şi programe	Elaborarea ofertei educaționale: Editarea pliantului de promovare a imaginii şcolii Realizarea unui spot publicitar in massmedia locala	Consilier educativ Resp. comisiei dirigintilor Cadre didactice	Pliant, afișe cu oferta	Martie, mai 2023
Crearea unei baze de date privind absolventii şi evoluţia socio-profesională a acestora	Realizarea bazei de date cu absolventii ultimei promotii	Secretar şef	Baza de date, Echipamente IT	Octombrie 2022
Evaluarea gradului de satisfacţie al absolvenţilor faţă de activitatea cadrelor didactice din unitatea noastră şcolară	Aplicarea de chestionare absolvenţilor	Diriginte clase terminale	Baza de date, Echipamente IT	Iulie 2023

Prioritatea V: **Modernizarea infrastructurii şi bazei materiale a şcolii**

ŢINTE SRATEGICE :

-asigurarea unor condiţii de microclimat corespunzătoare în toate spaţiile de instruire
-asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările
- îmbunătăţirea bazei materiale
-reamenajarea unor spaţii auxiliare neutilizate şi transformarea lor în spaţii de instruire

Obiectiv: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare

Context:

Asigurarea calităţii în învăţământul implică responsabilitatea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătăţire.
Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învăţare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate.
Resursele materiale existente în şcoală necesită îmbunătăţiri.
Aspect ce trebuie dezvoltat în şcoală este îmbunătăţirea bazei materiale. Spaţiile de învăţământ din unele săli de clasă sunt improprii sub aspect ergonomic.

Acţiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Dotarea cu auxiliare şcolare de specialitate	Dotarea şcolii cu echipamentele necesare şi material didactic.	Responsabili grupuri de lucru, Contabilitate	Facturi	Permanent
Inventarierea necesarului şi efectuarea lucrărilor de reparaţii şi de reabilitare	Stabilirea priorităţilor de intervenţie împreună cu factorii locali de decizie. Efectuarea lucrărilor de reparaţii	Director, Administrator patrimoniu, Contabilitate	Procese verbale de recepţie a lucrărilor	Permanent
Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. Realizarea unei liste de priorităţi corelat cu strategia ofertei de formare.	Dotarea şcolii cu echipamentele necesare şi material didactic.	Responsabili comisii metodice, Contabilitate	Rapoarte de necesitate	Permanent
Amenajarea sălilor de clasă	Modernizarea sălilor de curs şi a atelierelor de practică	Director, Administrator patrimoniu, Contabil	Procese verbale de recepţie a lucrărilor	Permanent

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUAREA

4.Consultare , monitorizare şi evaluare

4.1 Consultarea

În elaborarea acestui proiect au fost consultaţi:

- Cadrele didactice in vederea stabilirii priorităţilor strategice, a obiectivelor ţinta care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii scolii;
- Consiliul elevilor pentru cunoaşterea aspiraţiilor acestora;
- Consiliul părinţilor de la clasele de început de ciclu, respectiv de la clasele terminale pentru determinarea aşteptărilor acestora de la unitatea noastră şcolara;
- Parteneri sociali pentru stabilirea planului de acţiune in ceea ce priveşte dobândirea competentelor cheie de către elevi si a ofertelor de meserii si specializări.

şi au fost utilizate documente precum :

- PRAI şi PLAI
- documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor , Comisiei diriginţilor , Consiliul elevilor , Consiliul reprezentativ al părinţilor, planul de şcolarizare , documente care atestă parteneriatele şcolii)
- documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor şi comisiilor metodice, rapoate ale echipei manageriale)
- documente de prezentare şi promovare a şcolii

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elementele ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

4.2Monitorizarea şi evaluarea

Implementarea PAS va fi realizată de întregul personal al şcolii .Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin :

-întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare , feed – back , actualizare

includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de adminstraţie , ale Consiliului Profesoral , ale catedrelor

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie .

- revizuire periodică şi corecţii

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observaţiile
- discuţiile cu elevii
- asistenţa la ore
- sondaje scrise şi orale
- întâlniri in cadrul comisiilor metodice din şcoală, consiliu de administraţie, consiliu profesoral, etc.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director	lunar	decembrie 2022, martie 2023, iunie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director	trimestrial	decembrie 2022, aprilie 2023
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director	trimestrial	decembrie 2022, aprilie 2023
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Director	anual	Iunie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii	Director	anual	Septembrie 2022
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director	anual	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie 2023

ANEXE

Proiectul planului de şcolarizare la învăţământul profesional de zi
cu durata de 3 ani, clasa a IX-a
pentru anul şcolar 2022-2023

Învăţământ de masă

NIVEL PROFESIONAL	Existent 2021-2022		Propuneri 2022-2023		
	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	
TOTAL	**5**	**65**	**5**	**120**	acreditată prin Ordin MECI nr.4757 din 20.08.2009
Filieră TEHNOLOGICĂ					
- Domeniul pregătirii de bază					
Domeniu: turism şi alimentaţie					
Calificarea profesională					
Bucătar	1	17	1	24	
Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	1	4	1	24	
Cofetar –patiser	1	6	1	24	
Domeniul pregătirii de bază					
Estetica şi igiena corpului omenesc					
- Calificare					
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	2	38	2	48	

Sursa Secretariat

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM –"SPIRU HARET" ARAD
Str. Emil Gârleanu , nr.1,
tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967
CUI: 3029559

Oferta curriculară

An şcolar 2022-2023

Curriculum în dezvolatare locală este adaptat cerințelor agenților economici unde elevii școlii noastre își efectectuează orele de practică.

Prin proiectarea CDL se urmărește complectarea competențelor de bază și dobândirea de noi cunoștințe.

Nivel de şcolarizare	**Clasa**	**Calificarea/ specializarea**	**CDL**
Şcoală Profesională	IX a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Îngrijirea şi igiena personală
	IX-a	Bucătari	Activităţi de organizare în alimentaţie
	IX-a	Ospătar	Pregătirea pentru un loc de muncă
	X-a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Finisarea lucrărilor de estetică
	X-a	Bucătar, Ospătar	Întocmirea meniurilor şi servirea în restauraţie
	XI-a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Retuşuri cosmetice şi machiaj
	XI-a	Bucătar	Preparate specifice zonei
	XI-a	Ospătar	Organizarea evenimentelor festive

Lista planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare aprobate şi utilizate în cadrul unităţii de învăţământ an scolar 2022-2023

NIVEL DE INVĂŢĂMÂNT	PLAN –CADRU PLAN DE INVĂŢĂMÂNT	PROGRAMA ŞCOLARĂ
Profesional	Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014	
	La clasa a IX-a: planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelate cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022	La clasa a IX-a: Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - cdl aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
	La clasa a X-a planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelate cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022	La clasa a X-a: Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagii de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017, Anexele 3 și 4
	La clasa a XI-a: planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 corelate cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022	La clasa a XI-a: Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM –"SPIRU HARET" ARAD
Str. Emil Gârleanu , nr.1,
tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967
CUI: 3029559

Inserţia absolvenţilor pe ultimii 3 ani

Anul	înscris la liceu la aceeași unitate	înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	angajat	angajat și înscris la liceu	șomer	plecat din țară	nu există date	Total
2021-2022	0	10	32	6	1	8	19	76
2020-2021	0	3	31	7	8	7	12	68
2019-2020	0	3	33	3	4	11	20	74

Promovabilitatea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional — nivelul 3 de calificare

An şcolar 2019-2020

	Bucătari	**Ospătari(chelneri) în unităţi de alimentaţie**	**FCMP**	**TOTAL**
Nr. elevi înscrişi	35	-	33	68
Nr. elevi prezenţi	35	-	33	68
Nr. elevi promovaţi	35	-	33	68

An şcolar 2020-2021

	Bucătari	**Ospătari(chelneri) în unităţi de alimentaţie**	**FCMP**	**TOTAL**
Nr. elevi înscrişi	27	9	32	68
Nr. elevi prezenţi	27	9	32	68
Nr. elevi promovaţi	27	9	32	68

An şcolar 2021-2022

	Bucătari	Ospătari(chelneri) în unităţi de alimentaţie	FCMP	TOTAL
Nr. elevi înscrişi	20	18	32	70
Nr. elevi prezenţi	20	17	32	69
Nr. elevi promovaţi	20	17	32	69

GLOSAR
TVET – Învăţământ profesional şi servicii
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi servicii
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi servicii
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
IMM-Întreprinderi mici şi mijlocii
CJRAE-Centrul judeţean de resurse şi asistenţă educaţională
TIC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
CES - Cerinţe Educaţionale Speciale

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. TONCIAN IOAN – director, coordonator
Prof. RUS LOREDANA ALINA – responsabil Comisia de Evaluare si Asigurarea Calitatii Educatiei
Prof. HETCO CLAUDIA – membru , responsabil Comisia cadrelor didactice Cultură generală
Prof. MARINCAȘ CAMELIA– membru ,
Prof. TUDOR ADINA – membru, consilier educativ
m.i. ARDELEAN EDIT - membru
m.i. CODREAN AURUȚ – membru.