



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM – "SPIRU HARET" ARAD
Str. Emil Gârleanu , nr.1,
Tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967
Email:spiruharetarad@yahoo.com
CUI: 3029559

Nr. 845/27.09.2022

RAPORT

**privind starea și calitatea învățământului
anul școlar 2021 - 2022**

**Discutat în CP din data de: 27.09.2022
Aprobat în CA din data de: 27.09.2022**

Cuprins

I. Informații Generale

- A. Date de identificare a școlii
- B. Informații privind efectivele de elevi în timpul anului școlar
- C. Informații privind resursele umane
- D. Informații privind spațiile școlare auxiliare și administrative
- E. Informații privind resursele financiare și materiale

II. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

- A. Informații privind elevii în anul școlar 2021-2022
- B. Rezultate obținute la examenul de bacalaureat
- C. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare
- D. Informații despre curriculum

III. Activitatea comisiilor metodice: analiză - eficiență

IV. Parteneriat educațional

V. Analiza instituțională

I. Informații Generale

A. Date de identificare a școlii

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” are sediul în Arad, strada Emil Gârleanu, nr. 1, tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967, e-mail: spiruharetarad@yahoo.com.

Învățământul profesional în unitatea noastră școlară este organizat pentru: Domeniul de pregătire profesională: **Turism și Alimentație**, calificarea **Bucătar, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, Cofetar-patiser** domeniul **Estetică și igienă**, calificarea: **Frizer, Cuoafor, Manichiurist, Pedichiurist**.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderilor serviciilor, industriei alimentare și agriculturii. Calificarea pentru care școala noastră oferă pregătire este în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

B. Informații privind efectivele de elevi în timpul anului școlar 2021-2022

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2021-2022, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Profesională						
					a-IX-a	5	64
					a -X-a	4	60
					a-XI-a	4	84
TOTAL							208
2.	Liceal						
					a IX-a	-	-
					a X-a	-	-
					a XI-a	-	-
					a XII-a	-	-
				TOTAL			
3.	Postliceal						
					an I	-	-
					an II	-	-
					an III	-	-
				TOTAL			-

C. Informații privind resursele umane

1. Personal didactic de conducere

Director: prof.ec Toncian Ioan

2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, activități de perfecționare

În anul școlar 2021-2022, la nivelul școlii a existat un număr de 15 norme didactice.

Personalul didactic este format din 17 cadre didactice, dintre care 8 sunt titulare, 7 sunt suplinitoare, 2 asociați plată cu ora. Din totalul cadrelor didactice 4 au gradul didactic I, 3 - gradul didactic II, 4 au gradul didactic definitivat și 6 debutanți.

Cadrele didactice suplinitoare sunt calificate.

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea calității procesului de învățare-predare urmează cursuri de formare continuă organizate de ISJ, instituții de învățământ superior, Casa Corpului Didactic, și alți furnizori de pregătire continuă.

Personalul didactic auxiliar este format din 1 secretar șef, 1 contabil șef, iar personalul nedidactic este format din 7 persoane.

Atât personalul didactic auxiliar, cât și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent.

Fișele postului s-au realizat în baza ghidului metodologic, extinderile de sarcini au respectat legislația în vigoare.

Personalul didactic este evaluat periodic, folosind fișele de evaluare, asistențele la ore și activități, măsurând competența, inițiativa și implicarea în activitățile cuprinse în Fișa postului și în activitățile care se derulează în școală.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- Propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice.

- Formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Județului Arad.

- Schimburi de experiență – colaborări cu școli din țară sau străinătate.

D. Informații privind spațiile școlare, auxiliare și administrative

Liceul Tehnologic dispune: de 6 săli de clasă, 2 laboratoare, 6 ateliere, un laborator de informatică, o bibliotecă.

Orarul este organizat, pentru învățământul profesional între orele 8 - 14.

E. Informații privind resursele financiare și materiale

Proiectul de buget și de achiziții a fost elaborat în timp optim, în concordanță cu nevoile unui învățământ de calitate

Am derulat, în bune condiții, programul de dotare a atelierului de bucătărie, și a atelierelor de coafură, frizerie, manichiură - pedichiură.

Au fost asigurate condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza.

Controlul și evaluarea rapoartelor cerute de autoritățile locale, Inspectoratul Școlar Județean Arad și ME, au fost întocmite la termen, cu responsabilitate.

II. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

A. Informații privind elevii în anul școlar 2021-2022

Total 12 clase

Profesională de 3 ani

- a. total elevi înscriși la început de an: 208
- b. elevi rămași la sfârșit de an: 209
 - promovați: 209
 - exmatriculați: 1
 - repetenți: 12
 - elevi veniți prin transfer: 3
 - transfer la alte unitati: 7

B. Informații privind examenele susținute în anul școlar 2021-2022

Examen competențe profesionale nivel 3

- total absolvenți: 70
- înscriși: 70
- prezenți: 69
- admiși: 69
- promovabilitate: 100%

C. Managementul performanței

Elevii școlii noastre au participat la Concursul pe meserii, etapa pe județ, desfășurat în colaborare cu ISJ Arad. Eleva de la specializarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist calificându-se pentru etapa națională.

D. Informații despre curriculum

Curriculum utilizat în unitatea de învățământ este cel național - alternativ aprobat prin:

- pentru filiera Tehnologică, profil Servicii

Planurile cadru aplicate sunt aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014

La clasa a IX-a:

-planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelate cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022

-programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - cdl aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

La clasa a X-a:

-planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelate cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022

-programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagii de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017, Anexele 3 și 4

La clasa a XI-a:

-planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 corelate cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022

-programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018

Curriculumul utilizat de unitatea de învățământ este cel la decizia școlii analizat în cadrul Comisiei de curriculum și aprobat în Consiliul profesoral.

III. Activitatea comisiilor de lucru: analiză - eficiență

În cadrul comisiilor metodice din cadrul școlii s-au desfășurat o serie de activități, fiecare responsabil de comisie evidențiind punctele tari dar și cele slabe ale activității desfășurate.

Activitățile desfășurate la nivelul comisiilor privesc atât activitățile de învățare cât și cele extracurriculare desfășurate de membrii catedrelor.

Din rapoartele prezentate de responsabili comisiilor, care reprezintă anexe la prezentul raport, pot fi evidențiate multiple activități în care sunt implicate cadrele didactice din cadrul școlii.

În anul școlar 2021 - 2022, la nivelul școlii, au funcționat comisii și echipe de lucru. Aceste comisii și echipe au desfășurat activități care au contribuit la bunul mers al activității din cadrul școlii.

Activitățile comisiilor se regăsesc în rapoartele de activitate prezentate la nivelul catedrelor.

În toate rapoartele se prezintă activități specifice organizatorice:

- Organizarea catedrei
- Consfatuiri, elaborări planificări
- Procurarea manualelor
- Ședințe tematice
- Pregătirea elevilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale

De asemenea multe activități cu caracter educativ și extrașcolar se regăsesc atât în rapoartele responsabililor de comisii cât și în raportul consilierului educativ

Raport de activitate Comisia : CULTURĂ GENERALĂ Anul școlar 2021-2022

ACTIVITĂȚI GENERALE

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Termen
1.	Proiectarea activității la nivelul învățământului profesional s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.	Toți profesorii	-	Permanent
2.	De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.			
3.	Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.			
4.	Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive,			

	formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.			
5.	Proiectarea activității la nivelul învățământului profesional s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.	Toți profesorii		
6.	De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.			
7.	Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.			
8.	Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.			

ACTIVITĂȚI SPECIFICE

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Termen
1.	S-au întreprins activități de observare a elevilor.			
2.	Elevii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.			

ACTIVITĂȚI DE PERFECTIONARE

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Termen
1.	Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității			

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Termen
1.	În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ – participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.	Prof. Tudor Adina Claudia		
2.	Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare clasa organizand activitati in maniera proprie.	Prof. Tudor Adina Claudia Prof. Hetco Claudia		

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev; - eficacitatea strategiilor didactice, varietatea	- slaba implicare a părinților în viața școlii - slabul interes pentru orele online

metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare; • metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific; • calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente; • performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative; • realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; • colaborarea eficientă și productivă între membrii comisiei ; • deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă; • activități extracurriculare și extrașcolare de calitate.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• S-a conturat și există deja o echipă ce-și dorește eficiență și reușită care poate face pași și mai hotărâți spre reușită; • Existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe.	• există loc de mai mult și mai bine asupra inițiativelor comune și hotărâte; • munca de educare a familiei în spiritul deschiderii și încrederii spre școală trebuie să promoveze noi strategii; • vorbim prea timid despre “Noi” și popularizăm la fel de timid rezultatele muncii; mai avem încă de studiat “partea goală a paharului” în ceea ce privește managementul calității; • există încă potențial creativ neprelucrat și neimplicat în problema soluționării și gestionării calitative a unor situații.

Responsabil comisie,
prof. Hetco Claudia

Raport de activitate
Comisia: cultură de specialitate
anul scolar 2021-2022

Nr. crt	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Data
ACTIVITĂȚI GENERALE				
1	Consfătuiri, încadrări, planificari calendaristice	Toti profesorii		Octombrie 2021
2	Complectarea convențiilor de practică	Toti profesorii		permanent
3	Participare la cercurile pedagogice	Toti profesorii		permanent
4	Completare fișe și rapoarte PSI	Toti profesorii		permanent
5	Rapoarte, proceduri ale Comisiilor	Toti profesorii		permanent
6	Activitati in cadrul săptămânii Școala Altfel	Toti profesorii		
ACTIVITĂȚI SPECIFICE				
7	Pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale – nivelul 3	Toti profesorii	Elevii claselor terminale	permanent
8	Selectarea, pregatirea si participarea la Concursuri Școlare	Toti profesorii	Toți elevii	permanent
9	Participarea la Concursul pe Meserii	Profesorii din cadrul comisiei	Elevii claselor a XI-a	
10	Coordonarea modului de desfasurare a practicii la agenții economici cu care s-a semnat convențiile	Responsabilii de practică	Toți elevii	permanent
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE				
11	Ziua Mondiala a Educatiei.	Toti profesorii	Toți elevii	
12	Ziua Internațională a Educației “Împreună pentru o educație mai bună!”	Toti profesorii	Toți elevii	
13	Ziua internațională a siguranței pe Internet 10 februarie <i>Împreună facem Internetul mai bun!</i>	Toti profesorii	Toți elevii	
14	Activitate de tip P.S.I. si reacții corecte in caz de urgență.	Toti profesorii	Toți elevii	

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Realizarea unei transparențe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii comisiei	Implicarea unui număr mic de cadre didactice în găsirea agenților economici, unde elevii să

metodice – membrii catedrei au colaborat în permanență de-a lungul semestrului și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discutii ocazionale. • Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național de către toate cadrele didactice. • Realizarea, în general, a conținutului științific al lecțiilor și a instruirii pe fondul esențializării și structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ-participativ al învățării. • Utilizarea diferitelor platforme pentru predarea online, • Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev. • Lucru individual și pe grupe cu elevii. • Repartizare elevilor la agenți de practică, pt efectuarea stagiului de pregătire practică	desfășoare instruire practică.cea mai mare parte a orei este dominată de predare, elevii sunt pasivi iar învățarea este lăsată pentru acasă. • slaba implicare a părinților în viața școlii • slabul interes pentru orele online • pesimism in ceea ce privește viitorul educatiei pe fondul lipsei unei imagini de ansamblu a fenomenului educational
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Participarea la activități de formare continuă. • Valorificarea potențialului uman-profesori și elevi. • Autoevaluarea proprie astfel încât profesorul poate deveni model moral, comportamental pentru elevi.	• Motivația scăzută a elevilor pentru învățare. • Abandonul școlar. • Elevi cu carențe serioase în educație, dobândite până la venirea în școala noastră.

Responsabil comisie,
prof. Rus Loredana Alina

Raport de activitate

RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ANUL ȘCOLAR 2021- 2022

În anul școlar 2021-2022 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, Arad.

Responsabilii activităților extracurriculare au fost diriginții, maiștrii instructori.

Activitățile extracurriculare s-au desfășurat conform planificării elaborate la începutul anului școlar.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative a urmărit, în principal, creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și cadrele didactice, prin formele de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale.

Un rol educativ important l-a îndeplinit mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală.

S-a avut în vedere în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite.

La începutul anului școlar au fost formulate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare.

Desfășurarea activității educative a implicat mai multe demersuri care au fost valorificate în cadrul școlii noastre.

Astfel pe parcursul întregului an s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea în cadrul Consiliului Elevilor- alegeri.

De fiecare dată au fost rezolvate rapid, în mod transparent și eficient mici conflicte apărute între elevi.

Toți diriginții și-au întocmit la începutul anului școlar planificarea orei de consiliere și au abordat subiecte din tematica acestor ore.

Obiectivele propuse pentru anul școlar 2021 - 2022 au fost:

- Optimizarea relației școală – familie;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.;
- Atragerea Comisiei diriginților și implicat a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;
- Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră voi prezenta o analiză care să pună în evidență realizările dar și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile dar și pericolele.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă; - Diversitatea programului de activități educative; - Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în	- Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative situația familială a elevilor; - Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului; - Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;

timpul anului școlar; - Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății; - Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;	
Oportunități	Amenințări
- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică; - Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității; - Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; - Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.	- Oferta negativă a străzii și internetului; - Implicarea insuficientă a familiei în susținerea activității educative din școală

Activități educative desfășurate

Conform Planificării activităților extracurriculare pentru anul școlar 2021 – 2022 , au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii școlii noastre.

Printre cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii amintim:

1. Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale, inclusiv Covid19 activitate care a avut drept obiectiv cunoașterea principalelor măsuri de prevenire a transmiterii acestor boli în rândul populației de vârstă școlară , importanța vaccinării pentru reducerea formelor grave de boală și a ratei mortalității.

La activitate au participat toți elevii școlii împreună cu cadrele didactice.

2. Ziua Internațională a Educației „Împreună pentru o educație mai bună „activitate ce a avut drept obiective: cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (Ziua Educației), discuții despre dreptul la educație, vizionarea de filme documentare

La activitate au participat toți elevii școlii.

3. „Spune NU drogurilor „-activitatea a avut ca obiectiv conștientizarea elevilor în ceea ce privește pericolul consumului de droguri și implicațiile majore ale acestora asupra sănătății, marginalizarea socială și creșterea infracționalității pe fondul consumului de droguri.

La care au participat toți elevii școlii, cadre didactice și reprezentanți din cadrul IPJ Arad .

Au fost prezentate filme educative și au fost derulate dezbateri pe această temă.



4. Ziua națională a României

Scopul acestei activități extracurriculare a fost dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice, stimularea creativității și a expresivității prin compunerea de poezii, eseuri, stimularea interesului elevilor față de studiu și lectură, formularea de opinii referitoare la implicările sociale majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale.

Cu acest prilej elevii de la specializarea bucătar au pregătit și prezentat produse tradiționale românești.





5. Darul bucuriei „Astăzi s-a născut Hristos !,- activitate având ca obiectiv cunoașterea valorii spirituale a sărbătorii de Crăciun.
Cu acest prilej elevii de la specializarea bucătar au pregătit câteva dulciuri pentru colegii lor de la celelalte specializări.



6. Unirea Principatelor Române „ Hai să dăm mână cu mână,, activitate ce presupune cunoașterea și dezvoltarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale, precum și cunoașterea însemnătății zilei de 24 Ianuarie.

7. Ziua internațională a siguranței pe Internet -Împreună facem Internetul mai bun!
La această activitate au participat toți elevii școlii împreună cu cadrele didactice.
Prof.de TIC a prezentat cele mai importante reguli de securitate în mediul online.
Obiectivul acestei activități a fost conștientizarea elevilor de pericolele nevăzute ale mediului online și cunoașterea unor reguli simple de protecție în timpul navigării pe internet.

8. 15.02.2022 - Ziua Națională a lecturii 📖

„Citește! Numai citind mereu, creierul tău va deveni un laborator nesfârșit de idei și imaginații.”

Mihai Eminescu



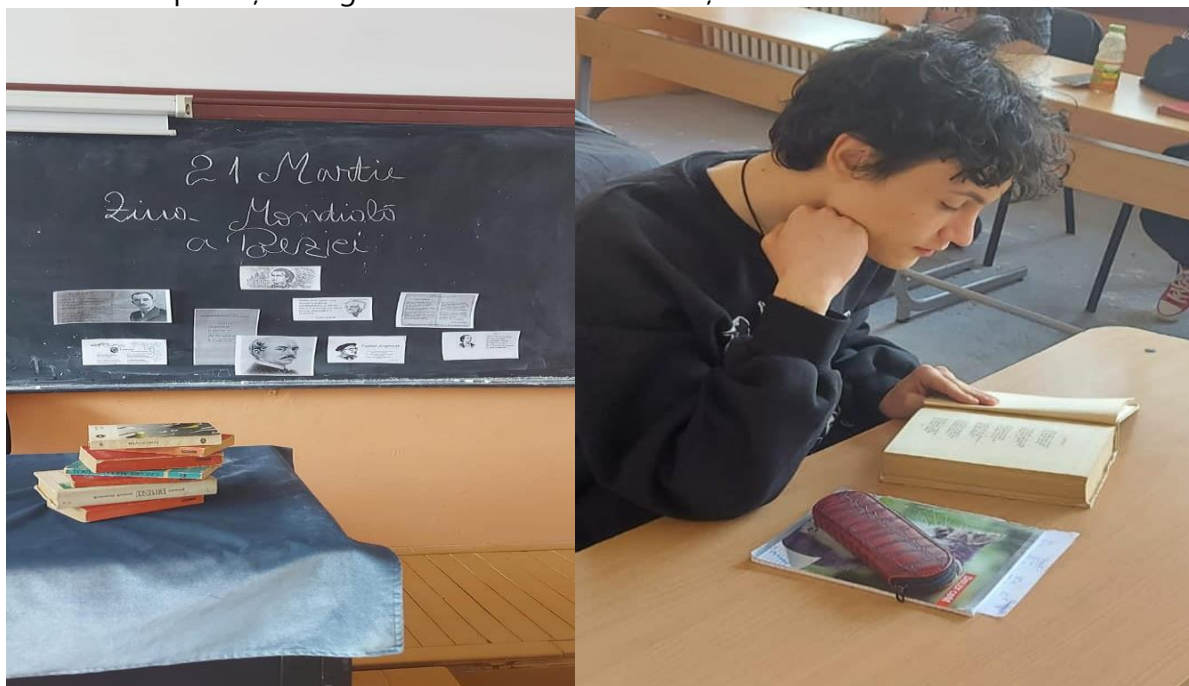
9. Mărțișoare originale

În luna martie au avut loc mai multe activități prin care am sărbătorit revenirea la viață a naturii, ziua mărțișorului, ziua mamei.

Elevii au realizat un panou cu mărțișoarele confecționate de ei.



10. 21.03.2022 - Ziua Internațională a Poeziei. Pretext pentru lectură - un proiect educativ în parteneriat cu Palatul Copiilor și Colegiul Particular "Vasile Goldiș"



Participarea la Concurs SIMPOZION NAȚIONAL DE SPECIALITATE EXPECTATIVE, organizat de către ISJ Arad și Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad



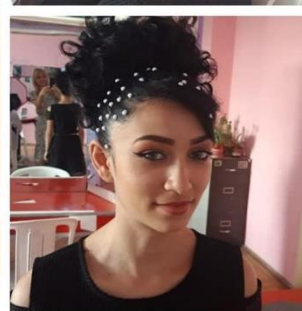


Participarea la Târgul Educației, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Arad





Examen de certificare profesională





Toate activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la nivelul școlii s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate, au implicat un număr mare de elevi și cadre didactice și s-au bucurat de un real succes, găsind ecou în rândul elevilor .

Consilier educativ,
Prof. Tudor Adina Claudia

Raport de activitate al Comisiei pentru evaluarea si asigurarea calității educatiei anul scolar 2021-2022

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Observații Data
1.	Numirea responsabilului si constituirea comisiei	CA, Director, Responsabil CEAC		
2.	Planul operational	Responsabil CEAC		
3	Aplicare de chestionare pentru cadre didactice, elevi, părinti	Resp.aplicare chestionare		Octombrie
4	Stabilirea stilului de invatare pentru elevi	Diriginti Resp.aplicare chestionare		Septembrie
5	Evaluare initială		Toti elevii	Octombrie
6	Portofoliile cadrelor didactice	Toti profesorii/ Responsabil CEAC		Permanent
7	Portofoliile elevilor	Toti profesorii/ Responsabil CEAC	Toti elevii	Permanent
8	Observarea lectiilor si completarea fiselor de observare	Toti profesorii/ Responsabil CEAC		Permanent
9.	Monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare	Resp. Perfectionare/ Responsabil CEAC	Toti elevii	Octombrie, decembrie
10.	Monitorizarea completarii cataloagelor scolare	Resp.comisie		Octombrie, ianuarie

11.	Monitorizarea progresului școlar	Membrii CEAC	Toti elevii	Sept, Ian.
12.	Sortarea, pastrarea si verificarea materialelor si dovezilor	Responsabil CEAC		Permanent
13.	Verificarea documentelor oficiale	Membrii CEAC		Noiembrie, Ianuarie
14.	Întocmirea raportului de evaluare internă, pentru anul școlar 2019-2020 și transmiterea lui	Membrii CEAC		Oct.
15.	Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele	Membrii CEAC		Oct.
16	Intocmirea si afisarea graficelor de asistenta la ore	Resp.catedre		Oct
17	Crearea unei baze de date a elevilor si profesorilor	Responsabil CEAC		Dec.
18	Întocmirea de proceduri operaționale	Membrii CEAC		Permanent
19	Aplicarea procedurilor operationale existente	Membrii CEAC		Permanent
20	Informări periodice, în consiliul profesoral cu privire la acțiunile CEAC	Responsabil CEAC		Permanent
21	Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii scolii	Membrii CEAC		Oct.
22	Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ	Membrii CEAC		Permanent
23	Amenajarea si dotarea spațiului destinat activității CEAC	Membrii CEAC		Ian.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Realizarea regulamentului de funcționare;
- Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei;
- Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității Educației pentru anul școlar anterior;
- Realizarea Raportului Procesului de Autoevaluare;
- Realizarea monitorizării interne a PAS cu anexele aferente;
- Realizarea Planului de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar 2021-2022;
- Reactualizarea avizierului CEAC aflat în Sala profesorală

PUNCTE SLABE

- Reactualizarea cu întârziere a unor proceduri

OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea dintre membrii comisiei;

- Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității.
- Acces informațional ;
- Existența resurselor materiale

CONSTRÎNGERI

- lipsa timpului – toți membrii comisiei sunt implicați și în alte activități sau au și alte sarcini

Responsabil CEAC,

Prof Rus Alina

Raport de activitate al Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar anul școlar 2021-2022

La nivelul liceului există o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai.

Există o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție)

Pentru a menține aceste interacțiuni permanente între factorii prezentați lucrează membrii comisiei de prevenire și combatere a violenței, legal constituită la nivelul școlii noastre.

De monitorizarea tuturor cazurilor de violență s-au ocupat membrii comisiei de prevenire a violenței care au acționat după o planificare a activităților.

Paza unității noastre școlare este asigurată de profesorii și elevii de serviciu în timpul școlii. Nu au existat incidente care să afecteze elevii sau personalul didactic, sesizate în zona adiacentă a unității noastre

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform planificării, membrii comisiei, împreună cu comisia diriginților au desfășurat activități și programe de socializare precum și parteneriate locale pentru diminuarea punctelor slabe legate de traseul educativ : note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică.

În primele săptămâni ale anului școlar, diriginții au adus la cunoștința elevilor și părinților R.O.F.U.I.P, au întocmit procese verbale de luare la cunoștință a R.O.F.U.I.P. și s-au fixat responsabilitățile privind serviciul pe școală. Comisia a elaborat și distribuit chestionare elevilor în scopul identificării formelor de agresivitate în școală, a cauzelor care o determină și a măsurilor ce se pot lua . În urma interpretării chestionarelor reiese faptul că deși fenomenul violenței există, acesta nu atinge proporții îngrijorătoare și se impune luarea unor măsuri eficiente de prevenire și combatere a violenței în școală, care să ducă, la eliminarea totală a manifestărilor agresive.

Nr. crt	Activitatea/actiunea	Termen	Responsabili
1	Intărirea pazei și securității prin fixarea responsabilităților privind serviciul pe școală		Director Dirigintii
2.	Prezentarea R.O.F.U.I.P elevilor si		Dirigintii

	parintilor, discutarea si intocmirea proceselor verbale de luare la cunostință a R.O.F.U.I.P		
3	Intocmirea listelor cu elevii problema pe clase		Diriginți Consilierul educativ
4	Introducerea temelor de prevenire a violenței în orele de dirigenție și în planul activităților extrașcolare		Diriginți Consilierul educativ
5	Discuții individuale cu părinții a căror elevi au comis acte de violență		Diriginți
6	Colaborarea scolii cu familiile elevilor cu potential violent	permanent	Diriginți
7	Includerea obligatorie in cadrul orelor de dirigenție a unor teme care să pună în dezbatere problema violentei între elevi și a relațiilor elevi-cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic		Consilier educativ
8	Organizarea unor dezbateri la care să fie invitați cadre didactice, părinți, reprezentanți ai poliției în cadrul cărora să fie abordate problemele cu care se pot confrunta elevii	Semestrial	Consilier educativ Diriginți
9	Realizarea unor activități extrașcolare care să stimuleze spiritul de echipă și comunicarea între elevi și care să constituie alternative educative de petrecere a timpului liber “ Ziua Națională fără tutun.”	Semestrial	Diriginți Consilierul educativ

Activități desfășurate în cadrul școlii în abordarea problemelor cu care se confruntă elevii:

16.11.2021 – Susținerea unei sesiuni interactive de informare cu privire la riscurile consumului de alcool, tutun și droguri ilegale în cadrul campaniei “19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor” - coordonată de către Bîscă Florin -Centru de prevenire, evaluare și cconsiliere antidrog Arad.

16.03.2022 - Efectuarea unor activități educative preventive cu elevii-prezentare de materiale – coordonată de către com. Șef. Șerbănică Cezar, com. Șef. Halgatina Claudiu și agent șef. Tocan Ciprian din cadrul CAPC.

17.03.2022 - “Anti-bullying la școală” – realizată de către com. Șef. Halgatina Claudiu – IPJ Arad, Biroil Siguranță Școlară.

23.05.2022 - “Săptămâna prevenirii criminalității” – activitate coordonată de către agent șef. Principal Copil Cătălin – Poliția Municipiului Arad, B.O.P. – Compartiment Proximitate

Responsabil comisie,
prof. Rus Alina

Raport de activitate
GRUPUL DE LUCRU ANTIBULLYING
AN ȘCOLAR 2021-2022

ACTIVITĂȚI SPECIFICE ANTIBULLYING

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Dovezi privind realizarea activității	Data
1.	”Stop violenței și discriminării în școli” - violența fizică și psihică -manifestare / măsuri de prevenire	Hetco Claudia	Clasele a IX-a A, a X-a B	Proces verbal	07.10.2021
2.	Aplicarea unor fișe de identificare eventualelor cazuri de bullying	Toți membrii	Toate clasele	Fișă de identificare	Noiembrie 2021
3.	9 decembrie - “Ziua Internațională a Anticorupției”	Hetco Claudia	Clasa a IX-a A	Proces-verbal Parteneriat M.A.I	09.12.2021
4.	Realizarea unui plan de intervenții pentru actele de bullying (violență fizică ori verbală)/cyberbullying între elevi	Toți membrii	-	Plan de intervenții	Decembrie 2021
5.	30 ianuarie – Ziua internațională pentru non-violență în școală Activitate: ”Să exmatriculăm violența”	Hetco Claudia	Clasa a IX-a A	Materiale suport	04.02.2022
6.	“Anti-bullying la școală”	Hetco Claudia Com.șef. Halgatina Claudiu	Toate clasele	Proces verbal Parteneriat cu IPJ Arad- Biroul de siguranță școlară	17.03.2022
7.	“STOP furturilor în școli!” - noțiuni de drept penal	Hetco Claudia	Clasele a IX-a A, a X-a B	Proces verbal	23.03.2022

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI - asigurarea securității și ordinii în școală de către agentul de pază și prin intermediul camerelor de supraveghere - elevii părăsesc incinta școlii pe durata orelor doar în baza unui bilet de voie - monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității - existența unui climat colaborativ între cadre didactice, elevi și personalul școlii - nu au fost semnalate cazuri grave de bullying în școală - realizarea unor parteneriate între școală și instituțiile abilitate în vederea informării - realizarea unui panou tematic informativ	PUNCTE SLABE - au fost semnalate unele cazuri de bullying verbal între elevi - legătura cu părinții elevilor cu probleme disciplinare este deficitară - implicarea părinților pentru remedierea unor atitudini ale elevilor a fost sporadică - reticența unor elevi pentru a semnală eventualele cazuri de bullying
OPORTUNITĂȚI - numărul relativ redus de elevi permite o abordare diferită și mai profundă a temelor referitoare la bullying, iar relația profesor – elev este mai familială - deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii și implicarea în combaterea fenomenului de bullying - realizarea unor activități specifice care să atragă elevii și să dezvolte la aceștia spiritul umanitar, toleranța, acceptarea și empatia	AMENINȚĂRI - influența mass-mediei, rețelelor de socializare, a străzii și a unor grupuri de egali - lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor - lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație și fenomenele din școala contemporană

Responsabil grup de lucru,
Prof. Hetco Claudia

**Raport de activitate
Comisia de curriculum
AN ȘCOLAR 2021-2022**

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați / coordonatori	Elevi implicați	Observații Data
1.	Aplicarea curriculumului național și a ofertei educaționale proprii	Comisia de curriculum		Septembrie 2021
2.	Elaborarea documentelor școlare: planificări calendaristice și planuri manageriale pentru catedre și comisii stabilite la nivel de unitate	Comisii la nivel de școală		Anual
3.	Întocmirea orarului	Comisia pt întocmire a orarului		Septembrie 2021
4.	Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor	Responsabili ai comisiilor		Anual
5.	Programarea lucrărilor scrise semestriale	Profesorii unde se susțin lucrările scrise	Toți elevii	Noiembrie, mai
6.	Monitorizarea progresului școlar din perspective prestatiei didactice Practicarea asistentelor și a interasistentelor la ore Practicarea constantă a evaluării formative Elaborarea instrumentelor interne specifice de înregistrare a progresului școlar și valorificarea datelor	Toate cadrele Șeful comisiei pentru curriculum		Decembrie, ianuarie
7.	Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu interactiv, precum și practicarea de modele și stiluri diferite	Sefi ai comisiilor Șeful comisiei pentru curriculum		Permanent
8.	Selectarea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și la Concursul pe meserii. Întocmirea unui program de pregătire, transmiterea bibliografiei și a bancii de subiecte existente	Comisii	Elevii claselor a XI-a	Noiembrie Ianuarie
9.	Activități extrascolare, extracurriculare	Director Diriginti Coordonator de proiecte și programe	Toți elevii	Conform programului
10.	Elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Director, cadrele didactice ale școlii		Mai-iulie

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- structura organizatorică a comisiei este corespunzătoare
- comunicarea este fructuoasă pe toate planurile, cu toate compartimentele educaționale
- ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri școlare
- existența unor parteneriate cu diverse instituții care facilitează dezvoltarea de competențe cu accent pe integrarea în societate.
- gestionarea eficientă a resurselor alocate;

- încadrarea cu personal didactic calificat;
- existența avizelor sanitare și ISU;
- nivelul ridicat de siguranță în școală prin existența unui sistem de supraveghere video și a agentului de pază
- participarea la Târgul Ofertelor Educaționale organizat în parteneriat cu ISJ Arad

PUNCTE SLABE

- atragerea și implicare elevilor în procesul educațional.
- implicarea redusă a unor părinți în activitățile liceului
- interasistențele nu se fac cu destulă rigoare

AMENINȚĂRI

- interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.
- Lipsa receptivității părinților;
- Lipsa fondurilor;
- Lipsa receptivității și neimplicarea elevilor în activitățile propuse.

OPORTUNITĂȚI

- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- Training specializat al cadrelor didactice în vederea modernizării actului educațional;
- Atragerea de sponsori și implicarea părinților în modernizarea actului educațional;
- Diversificarea activităților școlare prin implicarea elevilor în activități de socializare
- pregătirea cadrelor didactice facilitează o desfășurare productivă a procesului de învățământ.

Responsabil comisie,
Prof. Rus Alina

IV. Parteneriat educațional

1. Colaborarea cu părinții

Colaborarea cu părinții se derulează în condiții bune, dar suportă îmbunătățiri, mai ales în privința creșterii implicării unui număr cât mai mare de părinți în rezolvarea problemelor ce apar în educația elevilor. Mulți părinți vin la școală doar când lucrurile se agravează, când simt că nu mai pot controla copiii, deși se organizează lunar activități de consiliere pentru părinți.

- În fiecare an școlar se încheie un parteneriat educațional cu părinții cu stipularea obligațiilor reciproce ale școlii, părinților și elevilor
- Participarea reprezentanților părinților și elevilor în Consiliul de Administrație al școlii
- Participarea părinților la evenimentele importante organizate în școală
- Implicarea unor părinți în procesul educativ
- Sprijinirea școlii în asigurarea unor condiții optime în școală
- Bună colaborare și la nivelul claselor între profesori, diriginți și unii părinți

2. Colaborarea cu parteneri educaționali, agenți economici

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare prin liceu tehnologic. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice.

Instruirea practică s-a desfășurat conform graficului la diferiți agenți economici, cu care au fost încheiate convenții de instruire practică

În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macrosocială a diferitelor situații de criză în viața personală sau de grup, se vor organiza activități comune cu serviciile de asistență și consiliere socială dezvoltate la nivel de municipiu și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate organizate la nivelul municipiului.

Implicarea școlii în diverse programe comunitare este esențială, atât pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, cât și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

V. Analiza instituțională

Elaborarea acestui document are la bază Raportul de evaluare internă privind calitatea educației realizat de C.E.A.C., Planul de acțiune al Școlii, Planul managerial, rapoartele anuale de activitate ale ariilor curriculare/catedrelor din școală.

Baza legislativă a acestui raport este dată de:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011.
- O.M.Ed.C. nr. 4925/2005.
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educative aprobată cu completări și modificări prin Legea 87/2006 cu modificările ulterioare.

Analiza SWOT privind oferta educațională

Puncte tari	Puncte slabe
- Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). - Elaborarea unui curriculum care permite pentru elevi mobilitate ocupațională intersectorială. - Elaborare auxiliare curriculare proprii. - Utilizarea materialelor auxiliare elaborate la nivel național la aria tehnologii. - Diversitatea programului de activități educative; - Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar; - Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;	- Pondere redusă a materialelor auxiliare cultura de specialitate. - Partea experimentală insuficient abordată. - Insuficienta evaluare de curriculum - Absenteismul în rândul elevilor - Dezinteresul elevilor în procurarea manualelor - Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului; - Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;

Oportunități	Amenințări
- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică; - Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității; - Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; - Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității. - Elaborarea standardelor de pregătire profesională și curriculum național în cadrul reformei învățământului profesional și tehnic. - Existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național. - Cererea pe piața muncii a calificărilor școlarizate. - Dezvoltarea performanței elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale și competiții;	- Curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu. - Instabilitatea legislației școlare . - Inexistența manualelor la anumite specializări - Oferta negativă a străzii și internetului;

Analiza SWOT privind resursele umane

Puncte tari	Puncte slabe
- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev; - eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare; - metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific; - calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente; - performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative; - realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; - colaborarea eficientă și productivă între membrii comisiei ; - deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă; - activități extracurriculare și extrașcolare de calitate. - asigurarea securității și ordinii în școală de către agentul de pază și prin intermediul camerelor de supraveghere	- Lipsa unui cabinet medical și al unui psiholog școlar - Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. - Absența spiritului de echipă; - Nu au fost susținute lecții deschise la nivelul tuturor comisiilor - slabă implicare a părinților în viața școlii - slabul interes pentru orele online - Implicarea unui număr mic de cadre didactice în găsirea agenților economici, unde elevii să desfășoare instruire practică. cea mai mare parte a orei este dominată de predare, elevii sunt pasivi iar învățarea este lăsată pentru acasă. - Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative situația familială a elevilor;

Oportunități	Amenințări
- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități. - Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii). - Formarea continuă a cadrelor didactice prin universități și CCD. - Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; - Training specializat al cadrelor didactice în vederea modernizării actului educational; - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;	- Criza de timp a părinților datorată actualiei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor - Scăderea populației școlare.

Analiza SWOT privind resursele materiale

Puncte tari	Puncte slabe
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. - săli de clasă dotate cu mobilier modern.. - Școala are bibliotecă dotată corespunzător - laborator de informatică cu calculatoare legate la internet - ateliere dotate	- Baza materială se impune a fi completată cu mijloace moderne folosite în predare (proiector, flip-chart, table inteligente) - Insuficiente materiale didactice necesare activității centrate pe elev. - lipsa de auxiliare didactice de specialitate
Oportunități	Amenințări
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme	- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.

Analiza SWOT privind relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- realizarea de parteneriate cu alte instituții de învățământ sau cu instituții de cultură; - Întâlniri semestriale cu comitetul părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții - Dezvoltarea relației profesori - elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare - Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc.	- interesul părinților pentru activitatea școlară a elevilor este în cele mai multe cazuri extrem de scăzut; - existența unor familii monoparentale sau a unor părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau a unor rude; - nivelul scăzut de cultură și instruire al unor părinți; - minimalizarea activităților educative școlare și extrașcolare de către unii părinți - Implicarea formală a părinților în decizie - Minimalizarea activității educative școlare

- Organizarea de târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii elevilor - Parteneriate cu părinții, poliția, D.G.S.A.P., Direcția de Sănătate Publică, - Școala implicată activ în programele de dezvoltare ale comunității locale	și extrașcolare de către părinți;
Oportunități	Amenințări
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, O.N.G., poliție, instituții culturale) - Interesul liceului de a-și prezenta oferta educațională - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat - Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență - Interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite	- Organizarea defectuasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba lor implicare în viața școlară - Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere - Inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse - Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în raport cu evoluția propriilor copii. -inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală, determinate de societate, mass-media etc; - anturajul; lipsa voinței; -tentății negative dinspre comunitate (tutun, alcool, violență).

Director,
prof. Toncian Ioan